Primer Censo y Diagnóstico Bibliotecas Escolares y CRA

2012

Ministerio de Educación Pública

Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNED

GRUPO SM

Autoridades Educativas

LEONARDO GARNIER RÍMOLO
Ministro de Éducación Pública

DYALAH CALDERÓN DE LA O
Vice-ministra Académica

MARIO MORA QUIROS
Vice-ministro de Planificacion y Coordinación Regional

SILVIA VÍQUEZ RAMÍREZ
Vice-ministra Administrativa

ALEXANDER VARGAS GONZÁLEZ
Director de la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación

ANNY GONZÁLEZ GAIRAUD
Jefa del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)

LUIS GUILLERMO CARPIO MALAVASI
Rector de la Universidad Estatal a Distancia

Asesoras y asesores nacionales del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)

DENISSE BARQUERO LÓPEZ
JENNY CARVAJAL BRENES
LUIS FERNANDO DUARTE MARTÍNEZ
ROCÍO MORA CORRALES
ANA LORENA PICADO SEGURA
TERESITA ROJAS RODRÍGUEZ
ANA LUCRECIA SANCHO VARGAS
SEIDY VILLALOBOS CHACÓN

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

Censo y Diagnóstico
Bibliotecas Escolares de Costa Rica, 2012

Ministerio de Educación Pública. Departamento de Bibliotecas Escolares.
Organización de Estados Iberoamericanos. Universidad Estatal a Distancia.
Carrera de Bibliotecología.

Señora
Ritama Muñoz-Rojas
OEI Costa Rica

Magister
José Pablo Meza Pérez
Coordinador del proyecto e Investigador
Universidad Estatal a Distancia
Carrera de Bibliotecología

Investigadores
Magister
Rosario Solano Murillo

Magister
Jorge A Meneses Hernández

Licenciado
Leonel Víndas Sánchez

Diagramación y diseño gráfico
Bachiller
Alexis Bustamante Rodríguez

Fotografías: stock Carrera de Bibliotecología, Censo BEYCRA. SXC.HU stock

Tabla de Contenido

Prefacio 5

Introducción 7

Parte 1. Estudio cuantitativo 8

Objetivos 8

Objetivo General 8

Objetivos Secundarios 8

Metodología 9

Población de estudio 10

Instrumento cuestionario 11

Estructura del cuestionario 11

Variables 12

Parte 2. Resultados cuantitativos 13

Información General 13

Funcionamiento 16

Apoyo a la pedagogía 20

Instalaciones y equipamiento 21

Funcionario 25

Usuarios 26

Colección bibliográfica 29

Parte 3. Estudio Cuantitativo 31

Metodología 31

Lista de lugares donde se realizaron los grupos focales 31

¿Cuál debería ser el rol de la biblioteca en la institución educativa? ¿Se cumple ese rol? 35

Respuesta a la primera pregunta 35

¿Considera necesario el aporte del docente en la gestión de la biblioteca? ¿Sí, no, porque?
Si la respuesta es positiva, se pregunta cómo? Si la respuesta es negativa se les dice,
supongamos que si hay aporte del docente en la gestión de la biblioteca, ¿como lo haría? 35

Respuesta a la segunda pregunta 35

¿Cómo apoya a nivel pedagógico la biblioteca a la formación del estudiante? 36

Respuesta a la tercera pregunta 36

¿Cómo sacaría mejor provecho de los recursos de la biblioteca? Esto desde su
posición como docente o bibliotecólogo 36

Respuesta a la quinta pregunta 36

Parte 4. Fotografías de las Bibliotecas Escolares 37

Parte 5. Conclusiones generales 40

Referencias bibliográficas 41

Cuadros de resultados 42

Prefacio

La biblioteca cambia de rostro de acuerdo
con los lugares, las situaciones y las épocas,
sin por ello abandonar los objetivos que ha elegido.
El niño es acogido, escuchado; es él importante,
pero el adulto está siempre presente
dándole ganas de crecer y poniendo claves para el conocimiento.

Geneviève Patte

El Diagnóstico y Primer Censo de Bibliotecas Escolares de Costa Rica 2012 - 2013 es una investigación que marca una diferencia en el campo de la bibliotecología en Costa Rica.

En ella, se reúne la labor de 18 meses y el trabajo cuidadoso de un equipo de investigadores conformado por la Magister Rosario Solano Murillo, Encargada de la Carrera de Bibliotecología, el Magister Jorge Antonio Meneses Hernández, Encargado de la Cátedra de Investigación y Tratamiento de la Información, el Licenciado Leonel Armando Vindas Sánchez, Psicólogo, Profesor Tutor de la citada cátedra y el Magister José Pablo Meza Pérez, Encargado de la Cátedra de Tecnologías de la Información y Coordinador del Proyecto de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED.

Este proyecto representó un esfuerzo por coordinar la gestión de los bibliotecólogos en las distintas bibliotecas escolares; vencer los temores, innovar y articular las diferentes iniciativas para la consecución del objetivo común para todos: conocer las condiciones de funcionamiento, los recursos de información y oportunidades para el mejoramiento de las de bibliotecas escolares.

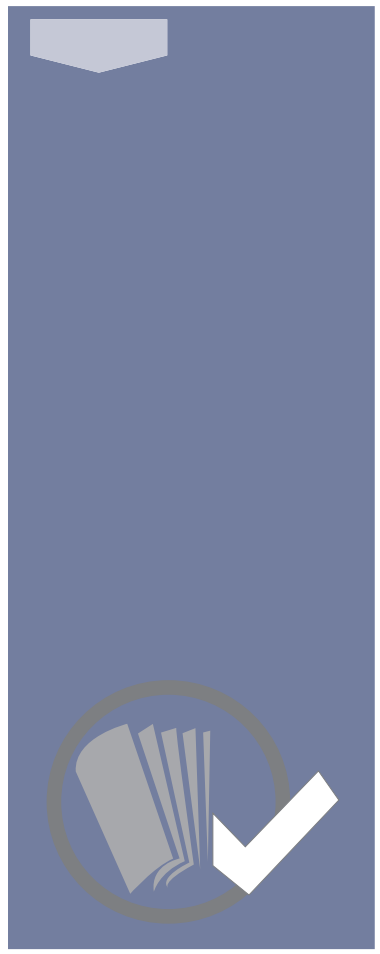
Algunos estudios previos a la formulación del proyecto de investigación evidenciaron un vacío con respecto a un diagnóstico objetivo y más cercano del estado de las bibliotecas escolares y la gestión de los bibliotecólogos (as) dentro de las mismas. Ante la situación planteada nos convencimos que estamos al frente de una oportunidad única y de gran aporte a los niños, jóvenes y colegas en todo el territorio nacional.

El apoyo del Señor Rector Luis Guillermo Carpio Malavasi y del Consejo Universitario de la UNED, han sido un gran impulso para la presente investigación, declarándola de Interés Institucional. Al igual que el uso intensivo de las tecnologías de la información, la experiencia en investigación del equipo de trabajo de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, el respaldo de FUNDAPREDI y la ubicación estratégica de los 34 centros universitarios a nivel nacional de la UNED, logró abarcar la totalidad de las bibliotecas escolares.

Bajo este escenario es que se da a conocer estos resultados que propician el camino de futuras investigaciones que permitan el avance en el desarrollo de las bibliotecas escolares en nuestro país. Considero que dichos resultados ofrecen una oportunidad para establecer las bases hacia el desarrollo de una política nacional –dentro del marco de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje– que se caracterice por la inclusión, la sostenibilidad y la respuesta a las necesidades que nos demanda la sociedad costarricense actual.

Finalmente, nos queda reconocer la confianza y apoyo de parte de la Dirección de Tecnologías del Ministerio de Educación Pública, de las y los miembros del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centro de Recursos para el Aprendizaje, de la Organización de Estados Iberoamericanos y particularmente de la Editorial S.M. al Consejo Universitario de la UNED, en nuestra labor como equipo.

José Pablo Meza Pérez
Coordinador.



Censo y Diagnóstico
Bibliotecas Escolares y CRA:
Costa Rica, 2012

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

Introducción

La Organización de Estados Iberoamericanos, ha impulsado y apoyado el diagnóstico de las condiciones de organización y servicios de las bibliotecas escolares en distintos países de Iberoamérica. Entre ellos, España, Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México.

En razón de su interés acerca del funcionamiento y apoyo curricular conveniente a los requerimientos educativos de cada país, además de crear y fomentar el hábito y gusto por la lectura, utilizar información para adquirir conocimientos, habilidades en alfabetización informacional, accesibilidad a información tanto nacionales como internacionales, mediación pedagógica y del desarrollo de proyectos vinculados con los objetivos y metas, de las Bibliotecas Escolares, se ha incluido a éstas en la agenda de aprendizaje de las “Metas Educativas del 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”.

En concordancia con este compromiso, la OEI, ha continuado con el patrocinio del diseño de diagnósticos relativos a la situación de las bibliotecas escolares centroamericanas, de tal manera que Costa Rica, se convierte en el primer país de la región en obtener este valioso referente informativo del quehacer de las bibliotecas de sus escuelas y colegios.

La biblioteca escolar y el centro de recursos para el aprendizaje, es el punto de encuentro para el niño y el adolescente con su desarrollo intelectual y educativo, que a su vez, integrará a su vida académica y personal. La biblioteca escolar, debe ser visualizada como herramienta de aprendizaje, como un espacio de libertad y descubrimiento mediante el uso y consulta de múltiples recursos de información, que ella atesora.

El presente informe reúne los resultados obtenidos del Primer Censo Nacional de Bibliotecas Escolares en Costa Rica, pues evalúa el 100% de ellas. Convirtiéndose así, en la primera experiencia en aplicar esta metodología de trabajo e investigación. El diagnóstico se trabajó con siete unidades de análisis, aplicadas en otras experiencias de este tipo en distintos países de Iberoamérica.

Estas unidades de análisis son: información general, funcionamiento; apoyo a la pedagogía; instalaciones y equipamiento, funcionarios, usuarios y colección bibliográfica.

Para el Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública, el diagnóstico y el censo serán insumos para la toma de decisiones en los temas de gestión, contratación de profesionales en bibliotecología; desarrollo de la colección bibliográfica; los bibliotecólogos y su labor en apoyo a le mediación pedagógica; visualización de los niños, adolescentes, maestros y profesores como usuarios y el uso la tecnología de información y comunicación en la biblioteca escolar.

Este último insumo es clave en el proyecto que realiza actualmente, el Departamento de Bibliotecas Escolares, cual es el de “transformar a las bibliotecas escolares en centros de recursos para el aprendizaje”.

Este estudio forma parte de los procesos de cambio que la educación en Costa Rica, se desarrollan en La Universidad Estatal a Distancia y en particular, la carrera de Bibliotecología, como ejecutora del proyecto, apoya y se compromete a trabajar en iniciativas innovadoras, mejorando en este caso, el funcionamiento de las bibliotecas escolares.

Censo y Diagnóstico
Bibliotecas Escolares y CRA

Objetivos

Parte 1°
Estudio Cuantitativo

OBJETIVO GENERAL

• Disponer de un censo y de un diagnóstico sistemático, bajo un modelo de enfoque cuantitativo y cualitativo, acerca de la situación actual de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje (CRA), a fin de transformarse en centros educativos públicos de primaria y secundaria de calidad en Costa Rica.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

• Incorporar variables referidas a la dotación de recursos, organización y gestión de la biblioteca escolar, así como otros aspectos relacionados con los usos y las valoraciones que los usuarios hacen acerca de la pertinencia, relevancia y calidad de los servicios de ésta y de los centros de recursos para el aprendizaje.

• Involucrar a distintos agentes, tanto a los que ejercen labores directas en la biblioteca escolar y CRA, como a los responsables del centro educativo y de su coordinación pedagógica, a docentes, estudiantes y demás usuarios de sus servicios.

• Obtener la opinión de equipos directivos, asesores, responsables de bibliotecas, bibliotecólogos, docentes, estudiantes, docentes con recargo de bibliotecas, entre otros.

• Disponer de instrumentos de evaluación prácticos (cuestionarios, tablas de cotejo, entrevistas, protocolos de observación), que permitan la consecución de productos de información de índole cuantitativa y cualitativa, misma que se agrupa y analiza por región educativa, nivel, tipo y tamaño de institución.

• Disponer de instrumentos que muestren el desarrollo de la investigación, mediante videos y otros recursos de sistematización del proceso.

• Obtener datos sobre la valoración brindada por los distintos actores del proceso, así como de las acciones de mejora y de las trasformaciones predefinidas y otras que puedan proponer.

• Disponer de información acerca de la sensibilidad, conocimiento, preparación y disposición de los involucrados, con respecto las distintas acciones potenciales de mejora y transformación.

Metodología

Aspectos desarrollados en que se desarrollaron en el proyecto

La metodología que se desarrolló para este proyecto cuenta con los siguientes tres aspectos: **el primero,** corresponde a un enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación.

El enfoque cuantitativo, permitió obtener los datos de las siete unidades de análisis, definidos para ésta investigación:

- Información general de las Bibliotecas Escolares / CRA.
- Funcionamiento de las Biblioteca Escolar / CRA.
- Apoyo a la Pedagógica.
- Instalaciones y equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA.
- Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA.
- Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA.
- Colección bibliográfica

El enfoque cualitativo permitió que las unidades de análisis sean significativas dentro de la práctica social y cultural de las diferentes regiones donde se ubica la biblioteca escolar.

Con la definición de los enfoques de la investigación, se procedió a definir el alcance exploratorio, ya que se desconocía el estado general de las bibliotecas escolares, esto permitió ampliar el conocimiento del tema, trazar líneas de trabajo y ejes de estudio por parte del Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación. El interés del grupo de investigadores en el empleo de esta técnica de investigación fue obtener, de manera más detallada, la información incluida en los cuestionarios.

El enfoque cualitativo permitirá, además, la construcción del estado del arte de las bibliotecas escolares, en Costa Rica. ".
Las etapas realizadas fueron las siguientes:

- Revisión de los informes de las bibliotecas escolares de España, Argentina, México y Chile.
- Revisión del documento "Por las bibliotecas escolares de América Latina" elaborado por la UNESCO.
- Elaboración del cuestionario, para lo cual se revisaron otros cuestionarios de similar naturaleza.
- Divulgación del inicio del Censo Nacional de Bibliotecas Escolares, por medios impresos, radio e Internet.
- Presentación y evaluación del instrumento por parte del Grupo de Asesoras del Departamento de bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación
- Validación del mismo con un grupo de profesionales en bibliotecología en bibliotecas escolares.
- Participación del grupo de investigadores de las reuniones regionales con las asesoras de las bibliotecas escolares motivando, a la participación de cada uno de los bibliotecólogos.
- Diseño de un sitio web en donde se incluyó información importante, relacionada con el cuestionario, tanto en formato *on-line* como impreso, tutoriales informativos y desplegables con otros datos referentes a lo solicitado en el censo.
- Habilitación de una línea de telefónica para consultas del censo y una dirección electrónica para evacuar preguntas o dudas.
- Disposición del cuestionario, en el lapso, del 19 de abril al 30 de junio del año 2012.
- Cotejo de la información recibida y análisis en un primer plano de la información recabada. En el caso de dudas se corroboró con los profesionales que remitieron la información.
- Análisis estadístico de la información recabada, por el investigador designado. a través del programa SPSSS.
- Elaboración una guía de preguntas para mantener el orden de las ideas con respeto a los temas definidos con anterioridad. Se tomó en cuenta a directores de distintos centros educativos de todo el país, a fin de percibir el apoyo que se brinda a la biblioteca así como su punto de vista, en relación con su funcionalidad.
- Trabajo con grupos focales en todas las regiones del país, convocados en los centros universitarios de la Universidad Estatal a Distancia. El alcance descriptivo de la investigación detallará en los siete temas definidos con anterioridad las bibliotecas escolares del país. Parte de la descripción dará a conocer y caracterizar por regiones a las bibliotecas escolares su estado actual y la labor que realizan
- Cotejo de la percepción de la biblioteca escolar *insitu*, y de los servicios que brinda, mediante entrevistas al bibliotecólogo, a la persona directora del centro educativo y a estudiantes.

El segundo aspecto, que se consideró fue la población meta de la investigación. Para lo que concierne, se toma en cuenta la evaluación del 100 % de las bibliotecas escolares del país, de acuerdo con los datos suministrados por el Departamento de Bibliotecas Escolares, ya que por corresponder a un censo debe contemplarse la totalidad de la muestra.

Población de Estudio

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

La población de estudio que participó en la investigación se ilustra en la tabla # 1 y corresponde al 100% del universo de las bibliotecas escolares. Todos los sujetos contaron con la misma probabilidad de participar una vez finalizado el proceso las bibliotecas participantes fueron 795, muestra correspondiente a un 92.22% del universo.

Tabla 1

Población de estudio

Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Población del estudio dividida en Regiones Educativas				
Regiones Educativas	**Total de Bibliotecas Escolares**	**Porcentajes Correspondientes**	**Total de Bibliotecas Escolares que participaron en el Censo**	**Porcentajes Correspondientes**
Aguirre	14	1.62	12	1.39
Alajuela	61	7.07	59	6.84
Cañas	18	2.08	13	1.51
Cartago	78	9.04	75	8.70
Coto	30	3.48	29	3.36
Desamparados	55	6.38	48	5.57
Grande de Térraba	18	2.08	17	1.97
Guápiles	26	3.01	24	2.78
Heredia	79	9.16	72	8.35
Liberia	32	3.71	23	2.67
Limón	38	4.40	36	4.18
Los Santos	7	0.81	7	0.81
Nicoya	15	1.74	15	1.74
Norte-Norte	13	1.50	12	1.39
Occidente	35	4.06	35	4.06
Peninsular	5	0.58	4	0.46
Perez Zeledón	36	4.17	36	4.18
Puntarenas	30	3.48	28	3.25
Puriscal	16	1.85	13	1.51
San Carlos	50	5.80	48	5.57
San José Oeste	35	4.06	35	4.06
San José Central	55	6.38	49	5.68
San José Norte	64	7.42	55	6.38
Santa Cruz	18	2.08	18	2.09
Sarapiquí	10	1.16	10	1.16
Sula Talamanca	4	0.46	4	0.46
Turrialba	20	2.32	18	2.09
Totales	**862**	**100**	**795**	**92.22**

Fuente elaboración propia.

Instrumento Cuestionario

El tercer aspecto es el instrumento de recolección de datos. La técnica elegida fue el censo, pues permite recabar información mediante un cuestionario, dirigido a sujetos específicos, con el objetivo de caracterizar y particularizar a la biblioteca escolar del país

El instrumento se construyó con los siguientes temas:

- Información general de las Bibliotecas Escolares / CRA.
- Funcionamiento de las Biblioteca Escolar / CRA.
- Apoyo a la Pedagógica.
- Instalaciones y equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA.
- Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA.
- Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA.
- Colección bibliográfica.

Estas siete acciones permitierón, un panorama general de la situación de las Bibliotecas Escolares / CRA, fortaleciendo los esfuerzos e iniciativas que el departamento de bibliotecas escolares que ha venido desarrollando a lo largo de tiempo, incluyendo nuevos temas en su agenda de trabajo en la consecución de logros de la Educación de Costa Rica y su mejora constante.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

El cuestionario está compuesto por 86 preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple, según los temas que se determinaron como pertinente. Las respuestas se establecieron con las opciones de Sí y No. Se cuenta con la instrucción de marcar con una X las opciones de respuesta, y se solicitán ampliar con un comentario.

Tabla 2

Número de preguntas por tema Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Temas	Total de preguntas
Información general de las Bibliotecas Escolares / CRA	12
Funcionamiento de las Biblioteca Escolar / CRA	13
Apoyo a la Pedagógica	15
Instalaciones y equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA	12
Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA	7
Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA	8
Colección bibliográfica	19
Total	**86**

Fuente elaboración propia.

VARIABLES

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

Las variables definidas para este estudio son las siguientes:

Temas	Definición	Variables
Bibliotecas Escolares / CRA	Información general de la Biblioteca Escolar / CRA.	▪ Información física de la Biblioteca Escolar / CRA. ▪ Información general de la Biblioteca Escolar / CRA según el MEP. ▪ Número de teléfono. ▪ Información virtual de la Biblioteca Escolar / CRA.
Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA	El funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA se entiende como el periodo de tiempo en que la Biblioteca Escolar / CRA esta disponible a todos los usuarios y apoya la gestión pedagógica.	▪ Año de inicio. ▪ Horario. ▪ Días de servicio. ▪ Planeación de actividades. ▪ Coordinación de actividades con autoridades académicas. ▪ Comité de Biblioteca. ▪ Presupuesto. ▪ Estadísticas ▪ Autoevaluación / mejora continuo.
Apoyo a la pedagogía	El *Apoyo a la Pedagogía* se entiende como las actividades que desarrolla la Biblioteca Escolar / CRA para apoyar el desarrollo del currículum. Tomando en cuenta los recursos de información disponibles y la tecnología.	▪ Percepción de la Biblioteca Escolar/CRA como un lugar de aprendizaje. ▪ Planeación anual de actividades en apoyo a la enseñanza y aprendizaje. ▪ Currículum. ▪ Percepción de los usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA. ▪ Formación de usuarios. ▪ Promoción de la Lectura. ▪ Atracción de usuarios a la biblioteca. ▪ Divulgación e información de actividades de la Biblioteca. ▪ Percepción errónea de la biblioteca. ▪ Trabajo interdisciplinario.
Instalaciones y equipo tecnológico	Las *instalaciones y el equipamiento* se relacionan con la estructura física de la Biblioteca Escolar, y el equipo de computo para el funcionamiento administrativo y servicio a los usuarios que brinda la Biblioteca Escolar.	▪ Características físicas de la biblioteca. ▪ Servicios bibliotecarios. ▪ Equipo tecnológico.
Funcionario	El *funcionario* de la Biblioteca Escolar / CRA se entiende como el profesional de la información o educador con mezcla que gestiona la Biblioteca Escolar / CRA durante el periodo activo.	▪ Profesionales a cargo de la Biblioteca / CRA. ▪ Grado académico. ▪ Plan de estudios cursado y Universidad. ▪ Funciones que se realizan en la Biblioteca. ▪ Gestión de la Biblioteca Escolar / CRA. ▪ Años de ejercicio profesional.
Usuarios	Los usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA son los y las estudiantes, profesores, autoridades académicas, administrativos y público en general que hacen uso de los servicios que brinda la Biblioteca Escolar / CRA.	▪ Número de visitas a la Biblioteca Escolar / CRA. ▪ Consultas realizadas. ▪ Espacios de uso de la Biblioteca / CRA. ▪ Servicios de información. ▪ Promoción de la Biblioteca Escolar / CRA ▪
Colección Bibliográfica	La colección *bibliográfica* comprende todos los recursos de información disponibles para el uso y consulta de los usuarios.	▪ Tamaño de la Colección Bibliográfica. ▪ Fondos documentales. ▪ Medio de obtención de la colección. ▪ Actualización de la colección. ▪ Expurgo. ▪ Tratamiento de la información. ▪ Software para la gestión de la Biblioteca. ▪ Satisfacción de usuarios. ▪ Acceso a la Colección Bibliográfica. ▪ Rotulación de la colección por áreas de conocimiento.

Resultados Cuantitativos

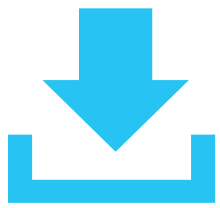
BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

Parte 2°
Resultados Cuantitativos

A partir de la aplicación del cuestionario se obtuvo una serie de datos de las 795 bibliotecas que participaron del censo. La información se presenta agrupada en cada una de las 7 variables del instrumento y a la vez sub-dividida por provincias y región educativa.

En el Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y CRA logró una importante participación del 92,22% de las bibliotecas, ubicadas en las siete provincias del territorio de Costa Rica. Para ilustrar la aportación que hizo cada una de ellas, se muestra a la siguiente tabla.



Regionales Educativas

Según lo reportado por el Ministerio de Educación Pública (MEP), las bibliotecas escolares, se encuentran organizadas por regiones educativas y no por provincias, son un total de 27. Para la presente investigación, cada una de estas regiones hizo su aporte distribuido de la siguiente manera:

De la provincia de Alajuela participaron 154 bibliotecas, correspondiente a un 19,3% del total de participantes, la regional de Alajuela es el 7,4% seguida de San Carlos con un 6%, Occidente y Norte-Norte.

Tabla 3
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Total de participantes por Provincia		
Provincia	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alajuela	154	19,4%
Cartago	93	11,7%
Guanacaste	69	8,7%
Heredia	82	10,3%
Limón	64	8%
Puntarenas	90	11,3%
San José	243	30,6%
Total	**795**	**100%**

Fuente elaboración propia.

Tabla 4
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de Alajuela		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alajuela	59	7,4%
Norte-Norte	12	1,5%
Occidente	35	4,4%
San Carlos	48	6%
Total	**154**	**19,4%**

Fuente elaboración propia con base en el instrumento

Un total de 93 funcionarios de bibliotecas contestaron el cuestionario en la provincia de Cartago, siendo esta la region que da el mayor aporte con un total de 75.

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Tabla 5
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de Cartago		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Cartago	75	9,4%
Turrialba	18	2,3%
Total	**93**	**11,7%**

La provincia de Guanacaste aportó el 8,7% del total, lo que equivale a 69 bibliotecas; de esas 69 bibliotecas 23 son de la regional de Liberia, 18 de Santa Cruz, 15 de Nicoya y 13 de Cañas.

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Tabla 6
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de Guanacaste		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Cañas	13	1,6%
Liberia	23	2,9%
Nicoya	15	1,9%
Santa Cruz	18	2,3%
Total	**69**	**8,7%**

La participación de Heredia fue de un total de 82 bibliotecas, donde la regional educativa de esta provincia tuvo la mayor contribución.

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Tabla 7
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de Heredia		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Heredia	72	9,1%
Sarapiquí	10	1,3%
Total	**82**	**10,3%**

Según la información recolectada, Limón representa el 8% del total de la población encuestada, sub-dividido en un 4,5% de la regional educativa de Limón, un 3% de Guápiles y un 0,5% de Sula Talamanca.

Tabla 8

Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de Limón		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Guápiles	24	3%
Limón	36	4,5%
Sula Talamanca	4	0,5%
Total	**64**	**8%**

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Tabla 9

Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de Puntarenas		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Aguirre	12	1,5%
Coto	29	3,6%
Grande de Térraba	17	2,1%
Península	4	0,5%
Puntarenas	28	3,5%
Total	**90**	**11,3%**

En Puntarenas se registró una participación de 90 bibliotecas. Ese total está compuesto en mayor medida por la regional de Coto con 29 bibliotecas y en menor cantidad por la Península con solo 4.

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Tabla 10

Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Provincia de San José		
Regional Educativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Desamparados	48	6%
Los Santos	7	0,9%
Pérez Zeledón	36	4,5%
Puriscal	13	1,6%
San José Central	49	6,2%
San José Norte	55	6,9%
San José Oeste	35	4,4%
Total	**243**	**30,6%**

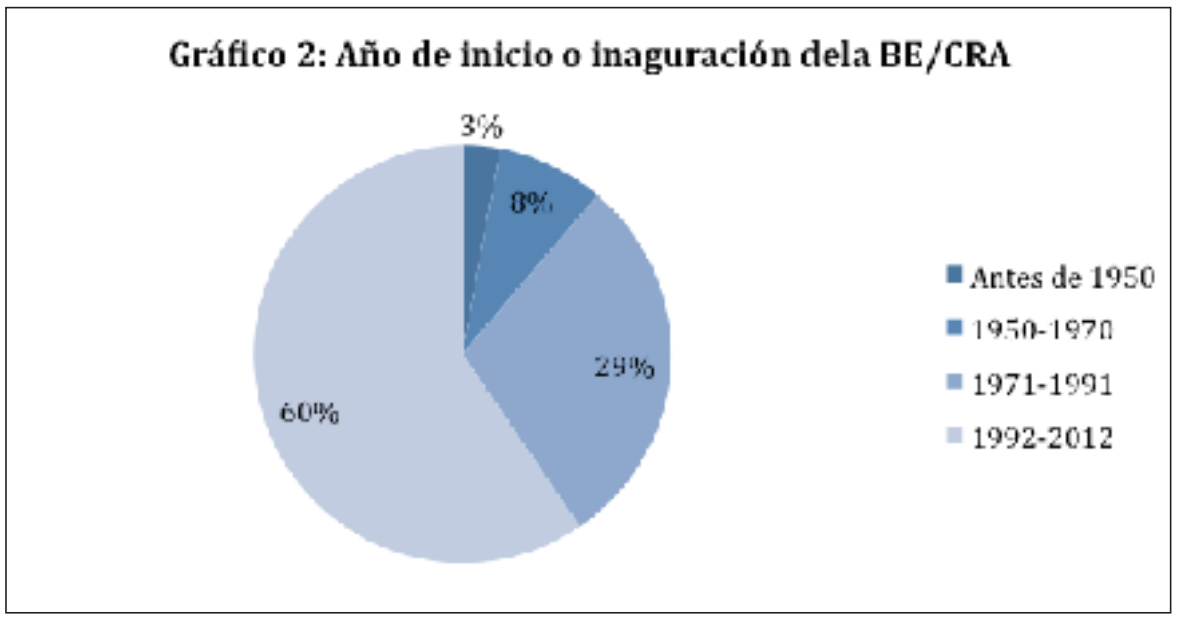
Y por último, la provincia con mayor número de participantes es San José de donde se recibió información de 243 bibliotecas. Las regionales educativas que dieron un mayor aporte a esta provincia fueron: San José Norte, con 55 bibliotecas; San José Central con 49 y Desamparados con 48.

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

FUNCIONAMIENTO

Años de origen de las bibliotecas

Se preguntó a los bibliotecólogos o personas encargadas de las bibliotecas participantes del censo, sobre detalles importantes relacionados con el funcionamiento de estas. A continuación se detalla los datos obtenidos en relación con esta área.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

El crecimiento del número de bibliotecas a nivel nacional ha sido gradual. El gráfico # 2 muestra que antes de la década de los cincuentas, solo se habían creado y estaban en funcionamiento 23 bibliotecas (3% de total de participantes en el CENSO), la línea de crecimiento siguió su ascenso y en los últimos 20 años se crearon 473 (60%), más. Este fenómeno se da por igual en las siete provincias, ninguna mostró un estancamiento en la creación de nuevas bibliotecas.

Entre las regiones educativas con mayor crecimiento de bibliotecas, la mayoría se concentra en Cartago, en donde se crearon 75 (9,4%), Heredia con 72 (9,0%), Alajuela con 59 (7,4%) y San José-Norte con 55 (6,9%). Por otra parte, el menor crecimiento se presenta en Sarapiquí con 10 (1,2%), Los Santos con 7 (0,8%); y Sula-Talamanca y Peninsular con 4 (0,5%).

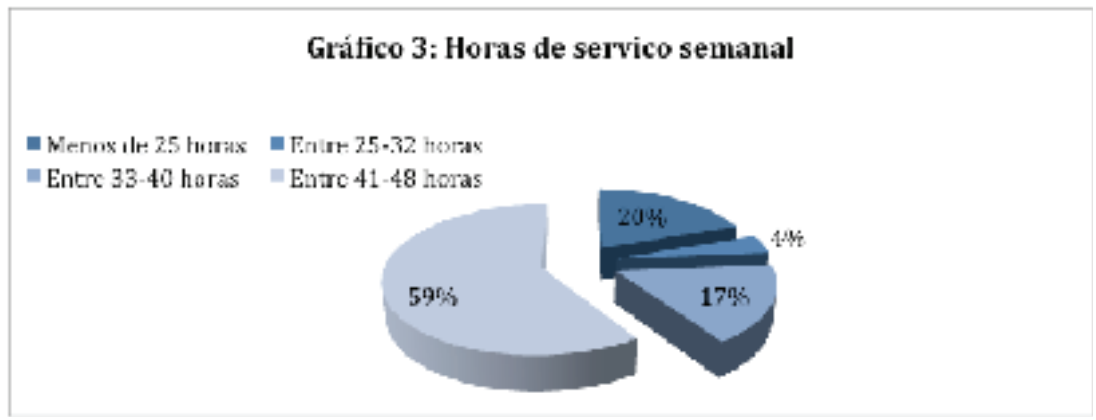
HORAS DE SERVICIO

Las bibliotecas consultadas manejan una cantidad de horas de servicio variada.

En su mayoría (472 equivalente al 59,3%) los funcionarios tienen de 41 a 48 horas de servicio semanal en una jornada laboral de lunes a viernes, 156 (19,6%) reportaron que laboran menos de 25 horas por semana, 135 (16,9%) de 33 a 40 horas semanales y en menor cantidad, solo 32 (4%) manifestaron trabajar durante 25 a 32 horas.

Tanto Heredia como San José tienen el mayor porcentaje de bibliotecas que laboran de 41 a 48 horas con 74,4% y 66,2% respectivamente, mientras tanto, las provincias que sobresalen con menos de 25 horas laborales a la semana son Puntarenas con 25,5% de sus bibliotecas y Cartago con 27,9%.

En cuanto a las bibliotecas de regionales educativas, Alajuela (76,3%), Heredia (76,4%) y San José Central (81,6%) son las que tiene mayor cantidad de bibliotecas que declararon trabajar de 41 a 48. Aquellas bibliotecas de regionales educativas que se pueden destacar en el rubro de menos de 25 horas de servicio por semana son San Carlos con 39,6% de sus bibliotecas, Aguirre con 41,6% y Puriscal con 46,1%.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Presupuesto y partidas

Para el funcionamiento adecuado de la biblioteca es necesario contar con un presupuesto, que permita al bibliotecólogo, trabajar en tareas como mejorar la infraestructura, adquirir tecnología y dar el mantenimiento respectivo, colección bibliográfica y los servicios, entre otros.

De acuerdo con la información recibida de las diferentes bibliotecas, hay tres aspectos en donde reciben mayor colaboración en partidas: para la compra de papelería de oficina 541 (68%) de las 795 bibliotecas reportaron recibirla; para la comprar de papelería para realizar actividades con los estudiantes, 459 (57,7%) bibliotecas respondieron que cuentan con este rubro 311 (39,1%), confirmaron recibir apoyo económico para el mantenimiento físico del lugar.

En contraste, las partidas en donde las bibliotecas reciben menor apoyo son las utilizadas para: Comprar materiales especiales (16,9%). adquisición de equipo de cómputo (12,2%). Compra de suscripciones virtuales (1,8%).

A nivel de las otras regiones, se mantiene la misma tendencia ya mencionada con respecto a las otras partidas.

Las partidas económicas que reciben las bibliotecas escolares están enfocadas a la gestión, en apoyo a las actividades que se realizan y levemente al mantenimiento del equipo tecnológico.

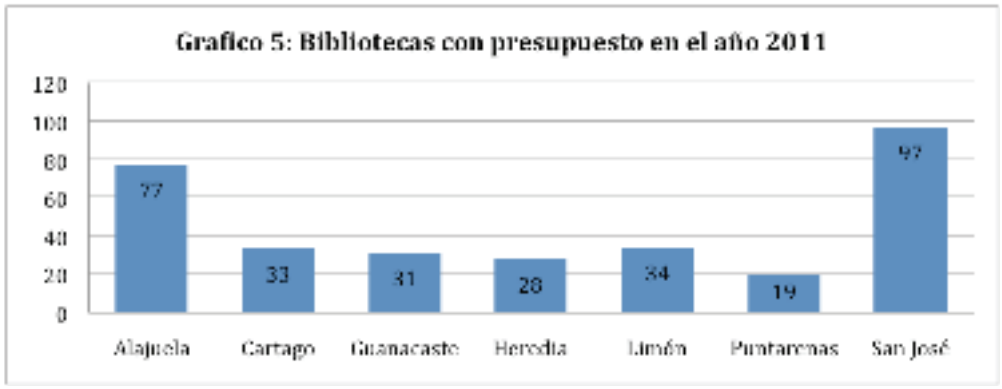
Entre los objetivos principales de las bibliotecas escolares está apoyar la lectura, en primaria y la lectura e investigación, en secundaria. Por lo tanto su misión según la UNESCO / IFLA “la biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos, a todos los miembros de la comunidad escolar para que desarrollen su pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte y formato” (Baró y Maña, 2001, pág. 159).

Ambas actividades se deben acompañar de libros o documentos. Esta partida es asignada solamente en algunos casos en las respuestas recibidas, ya que solo 222 bibliotecas reportan la compra de libros y 135 compra de materiales especiales, que se ven reflejados en su fondo documental y en el apoyo pedagógico.

Gráfico 1: Presupuesto o partidas específicas

Para profundizar en el tema financiero que se maneja en las bibliotecas, se preguntó por el presupuesto total que recibieron durante el año 2011. Por eso se presenta a continuación un gráfico donde se muestra el total de bibliotecas por provincia que recibieron presupuesto durante ese año.

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

En el gráfico # 5 se puede el numero de bibliotecas que reportaron tener presupuesto para trabajar durante el 2011. En total fueron 319 (40,1%) donde San José con 97 (12,2%) y Alajuela con 77 (9,6%) se destacan por tener la mayor cantidad de bibliotecas con presupuesto. En contraste se encuentra Puntarenas donde solo 19 (2,3%) de sus 90 bibliotecas participantes en el CENSO tiene presupuesto.

Las regionales educativas que tiene mayor cantidad de bibliotecas con presupuesto son Alajuela con 23 (2,8%), Occidente con 24 (3%) y San Carlos con 23 (2,8%) en la provincia de Alajuela; Cartago con 27 (3,3%) de la provincia de Cartago; Heredia con 21 (2,6%) en la provincia de Heredia; Desamparados con 25 (3,2%) y San José Norte con 21 (2,6%) en la provincia de San José. Las demás regiones tienen menos de 20 bibliotecas por región con presupuesto e inclusive la regional de Aguirre en Puntarenas no reporta ninguna biblioteca con presupuesto alguno.

ESTADÍSTICAS QUE REALIZA LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Parte del trabajo cotidiano en una biblioteca escolar es llevar el control de las diferentes actividades que se realizan ahí. Por esta razón se consideró necesario saber si se lleva un registro estadístico de dichas actividades.

De las 795 bibliotecas participantes que están incluidas en la presente investigación, 700 (88%) respondieron que realizan control de los préstamos de libros o revistas, 470 (59,1%) realizan estadísticas de los préstamos de recursos audiovisuales y 398 (50%) de la atención a los distintos tipos de usuarios.

San José y Alajuela son las provincias en las que se reporta mayor contabilización de estas actividades, mientras que Limón es en la que menos se realiza. También, se detectó la realización de estadísticas del uso de las computadoras y consultas resueltas, pero en menor medida, en el primer caso se reportaron 217 (27,2%) bibliotecas y en el segundo 183 (23%). Se observa que las estadísticas están enfocadas en el préstamo de material y equipo tecnológico, permitiendo la evaluación de los recursos y servicios de la biblioteca.

Las actividades que se desarrollan en la biblioteca y la cantidad de participantes es un dato que permitirá al bibliotecólogo conocer el alcance de su labor en apoyo a la pedagogía, el interés de los estudiantes y profesores por participar del mismo y el alcance de la biblioteca en la comunidad educativa.

Una estadística mensual de la cantidad de libros que ingresan al fondo documental, la cantidad de actividades en apoyo a la pedagogía de manera mensual que se desarrollan, son rubros importantes a incluir en las estadísticas y en la planeación anal.

APOYO A LA PEDADOGÍA

Tal como ya se describió en la explicación de las variables, se obtuvo con este apartado información respecto a las actividades que propone y desarrolla el bibliotecólogo para el apoyo a la pedagogía.

Al preguntar a los funcionarios si consideraban a la biblioteca como un lugar de aprendizaje, 769 (96,7%) contestaron que sí, mientras 26 (3,2%) no lo consideraron de esta manera. Estas 26 bibliotecas se distribuyen a continuación, 1 en cada una de las siguientes regiones educativas, Occidente, San Carlos, Heredia y Aguirre; 2 por cada región, en Nicoya, Coto, Desamparados y San José-Norte; 3 en Limón y San José-Oeste y 4 en Cartago y San José-Central.

Es importante trabajar con esas 26 bibliotecas entorno a su misión escolar y sus funciones en la organización educativa, para conocer las razones de su respuesta negativa ante esta pregunta.
Un total de 649 (81,6%), indican que su plan de trabajo tiene un capítulo específico que apoya la enseñanza y el aprendizaje.

También se preguntó si se percibe, por parte de estudiantes y docentes, la existencia de la biblioteca o centro de recursos para el aprendizaje (CRA) y sus funciones, como resultado 768 (96,6%) y 751 (94,4%) respectivamente, respondieron de forma afirmativa.

En cuanto a la formación de usuarios realizado con los estdiantes para el manejo adecuado de la biblioteca escolar, 725 (91,1%) afirmaron hacerlo y en cuanto a esta misma formación de usuarios en el personal docente 676 (85%), indicaron realizar dicha capacitación.

Además, se puede mencionar que 691 (86,9%) de las 795 bibliotecas censadas realizan actividades de promoción de la lectura en su comunidad educativa y 465, el equivalente a 58,4%, promueve periodos de lectura obligatoria.

Iniciativas que organiza la biblioteca escolar

Parte del apoyo que puede brindar la biblioteca en el desarrollo del currículum es a través de actividades diversas y llamativas para la población estudiantil.

Como se puede observar en el gráfico # 6, se consultó respecto a este tipo de iniciativas y fue evidente que la mitad de la población censada las realiza y en algunos casos solo algunos cuantos las ponen en práctica.

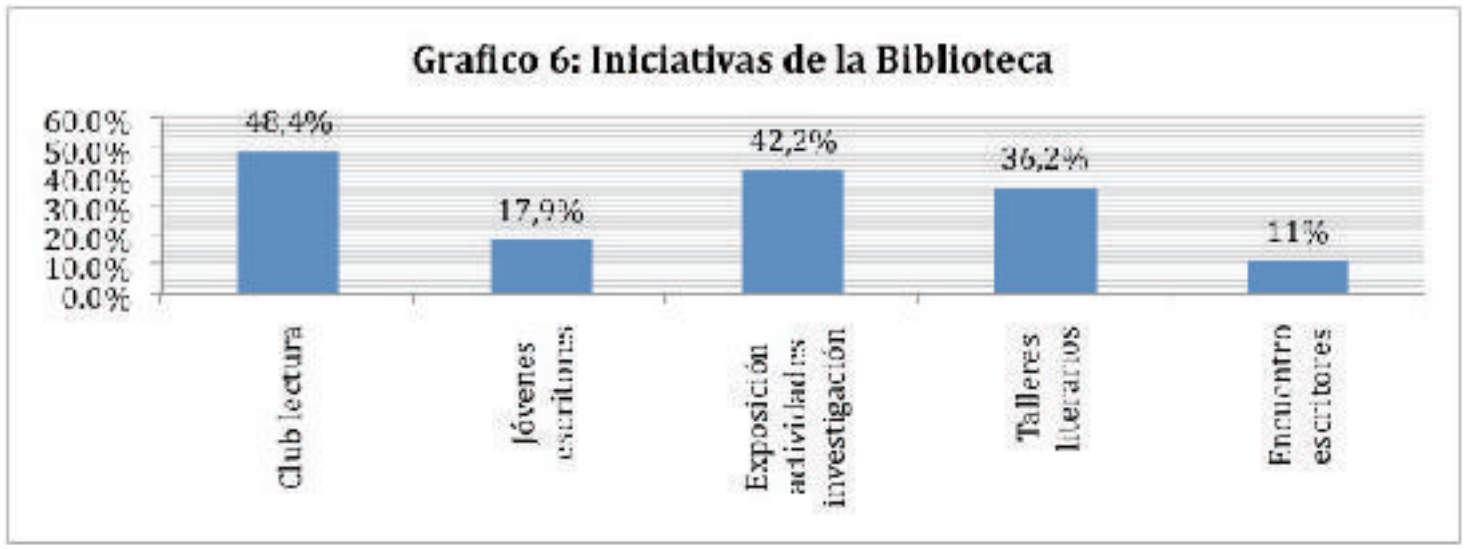
El *club de lectura* aparece como la actividad más realizada (48,4%), dentro de ese porcentaje podemos encontrar a San José y Alajuela como las 2 provincias en donde más bibliotecas ponen en práctica esta iniciativa, pero es la regional educativa de Cartago (10,9%) la que predomina en este aspecto.

La *exposición* de actividades de investigación es la segunda iniciativa que más se realiza (42,2%) y mantiene la misma tendencia en cuanto a las provincias que mayoritariamente la ponen en práctica, la diferencia se da en que Heredia es la regional más representativa de esta actividad con un 11,3% del total mencionado.

Las regionales menos comprometidas con esta actividad en particular son Sula Talamanca, Aguirre y Península con un 0,2%, lo que equivale a una sola biblioteca por región.

Los *talleres literarios* con 36,2% se coloca como la tercera actividad con predilecta por las bibliotecas para realizar en sus centros educativos, manteniendo de nuevo la misma tendencia anterior en cuanto a las provincias que más la realizan y la regional sobresaliente y Península (0%) vuelve a mostrarse como la regional que menos promueve la iniciativa.

Las dos actividades que menos se fomentan son *jóvenes escritores* con 17,9% y *encuentro de escritores* con solo un 11%, lo que equivale a 143 y 88 bibliotecas respectivamente, de las 795 censadas.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Espacio informativo

Con el fin de promover y difundir actividades pedagógicas, las bibliotecas pueden contar con pizarras, murales, anuncios, banners, entre otros, por lo que se preguntó sobre la existencia de estos espacios informativos.
El 76,7 % afirman tener este tipo de espacios en su biblioteca para mantener informada a la comunidad educativa y personal docente. Las regiones educativas que reportaron mayor número de bibliotecas con esta característica son Cartago con 7,2%, Alajuela con 5,6%, San Carlos y San José-Norte, ambos con 5%, Heredia con 0,7%.

Estos espacios son extensiones de las bibliotecas escolares. Los usuarios que no ingresan a ella se informarán por medio de ellos. La información disponible debe estar en concordancia con la celebración de las efemérides, servicios de información que se brinda, invitación a las actividades pedagógicas y al apoyo de los temas que se analizan en las aulas.

Biblioteca como espacio de castigo

Al cuestionar sobre la práctica de utilizar la biblioteca como espacio de castigo o disciplinario para los estudiantes, se pudo determinar que de las 27 regiones, solo en siete no se permite utilizar este espacio como lugar de castigo.
Entre las regiones educativas que eliminaron esta práctica de sus bibliotecas están Norte-Norte, San Carlos, Liberia, Sarapiquí, Sula-Talamanca, Aguirre y Puriscal; mientras que Heredia y Cartago es donde hay más bibliotecas reportadas, con un total de 5 (0,6%) y 4 (0,5%) respectivamente.

Es importante crear conciencia a los docentes, directores y la comunidad educativa de la importancia de la biblioteca escolar. Las bibliotecas escolares son lugares destinados al aprendizaje, un espacio para incentivar la lectura, consulta de libros e investigación. Enviar a los estudiantes a las bibliotecas como castigo es desvirtuar su misión del profesional en bibliotecología en los centros educativos.

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

Tamaño de la biblioteca

El 24,5% de la bibliotecas informa que el tamaño de sus instalaciones física son de 40 metros cuadrados por 60 metros cuadrados, San José y Alajuela son las que muestran mayor número de bibliotecas con estas dimensiones y Limón es solo el 2%, lo que representa un total de 16 bibliotecas de las 64 que participaron en el CENSO por esta provincia.

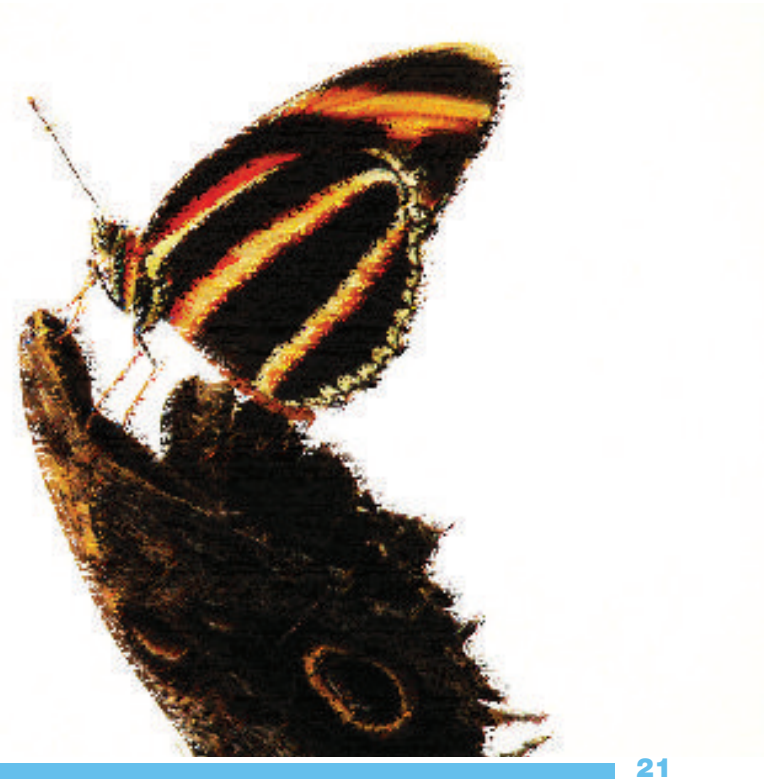
Con respecto a las bibliotecas que miden 60 por 120 metros cuadrados, se puede ver que constituyen el 11,9% y se mantiene la misma tendencia anterior en donde sobresalen San José y Alajuela con mayor porcentaje de bibliotecas de estas dimensiones y quedando Limón de nuevo como la provincia con menor cantidad de bibliotecas de las proporciones en mención.

Una gran mayoría de los funcionarios consultados manifestó que su biblioteca no tenía ninguna de las medidas ya mencionadas, convirtiéndose en la opción con mayor porcentaje de las 3 (63,5%).

Tabla 13
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Tamaño de la biblioteca en metros cuadrados (m2)								
	Alajuela	**Cartago**	**Guanacaste**	**Heredia**	**Limón**	**Puntarenas**	**San José**	**Total por opción**
40 m2 x 60 m2	4,5%	3,3%	2,5%	2,1%	2%	3,1%	6,8%	24,5%
60 m2 x 120 m2	2,5%	1,6%	1,1%	0,9%	0,6%	1,3%	3,9%	11,9%
Otro	12,3%	6,6%	5%	7,2%	5,4%	7%	20%	63,5%
Totales Parciales	**19,30%**	**11,50%**	**9%**	**10,20%**	**7%**	**11%**	**31%**	**100%**

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

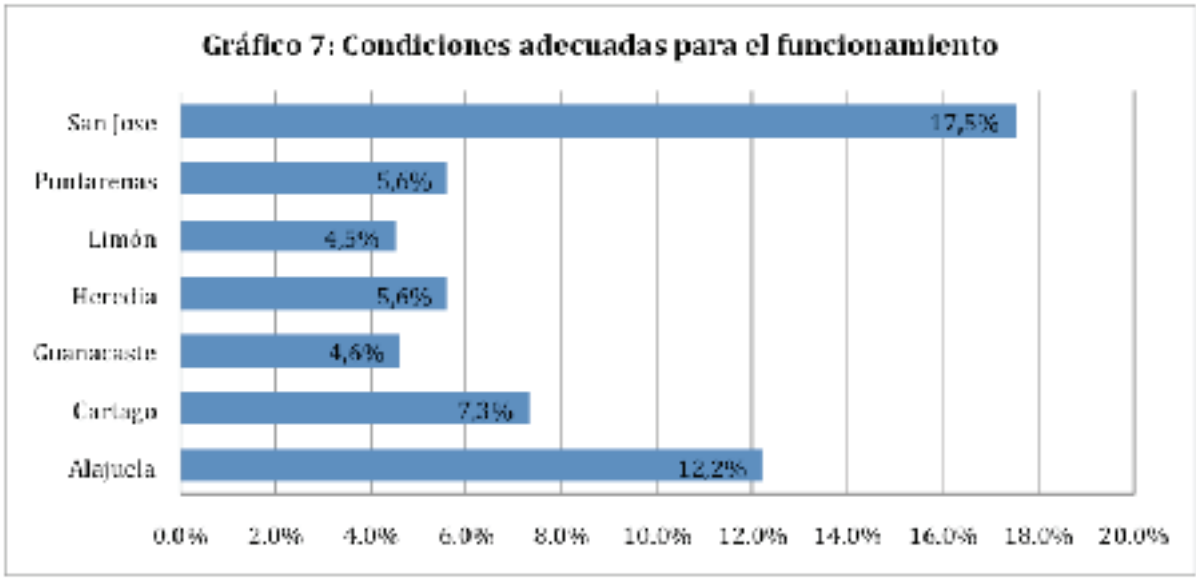


Condiciones adecuadas para el funcionamiento

Cuando se consultó a los participantes de la investigación si contaban con las condiciones adecuadas para el funcionamiento un total de 457 bibliotecas (57,4%) de las 795 manifestaron que si las tienen.

Ese 57,4 % está repartido de la siguiente manera, un 17,5% pertenece a San José, 12,2% Alajuela, 7,3% Cartago, 5,6% Puntarenas y Heredia cada uno, 4,6% de Guanacaste y 4,5% de Limón. La regional educativa que indica mejores condiciones es Cartago con un 5,9%, Heredia con 5% y Alajuela con 4,5%. La región de Península de Puntarenas es la que presenta menor cantidad de bibliotecas con condiciones adecuadas para funcionar, solo una (0,1%).

En cuanto a las bibliotecas que reportan condiciones adecuadas de ventilación en su infraestructura se puede ver que son el 69%, el 83,7% cuenta con iluminación adecuada y 68% tiene el mobiliario necesario para funcionar de manera apropiada.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

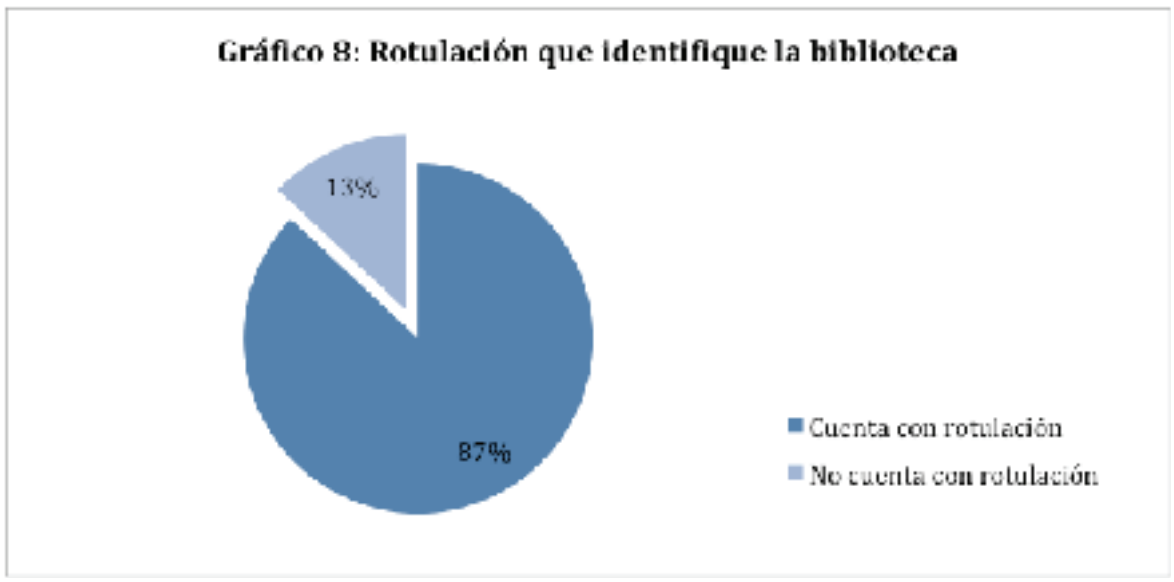
Rotulación

El gráfico # 8 demuestra que un alto porcentaje, 87% de las bibliotecas censadas cuenta con la rotulación respectiva que indique que es la biblioteca del centro educativo y solamente el 13 % manifestó no tenerlo.

Entre el porcentaje que contestaron afirmativamente, se pudo evidenciar que existen regiones donde todas sus bibliotecas tiene rotulación, tal es el caso de Norte-Norte en Alajuela, Aguirre, Peninsular y Puntarenas en la provincia de Puntarenas y Los Santos, en San José.

La rotulación en las bibliotecas escolares debe ser llamativa, pues los usuarios se verán atraídos para ingresar y hacer uso de los servicios y espacios físicos.

La biblioteca escolar debe proyectar una imagen atrayente, en concordancia con la señalización de sus espacios físicos.

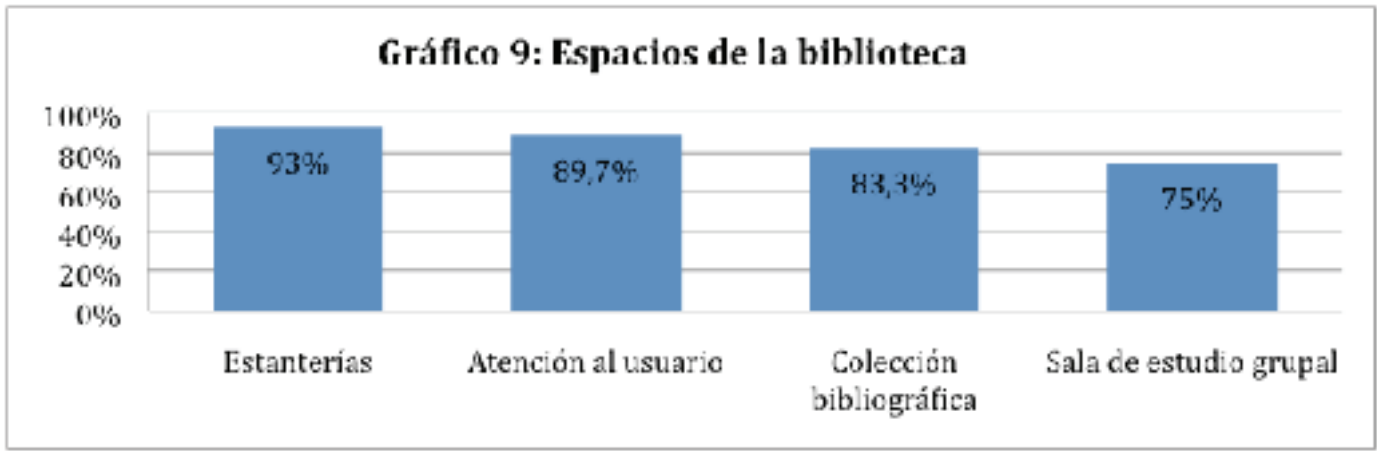


Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Condiciones adecuadas para el funcionamiento

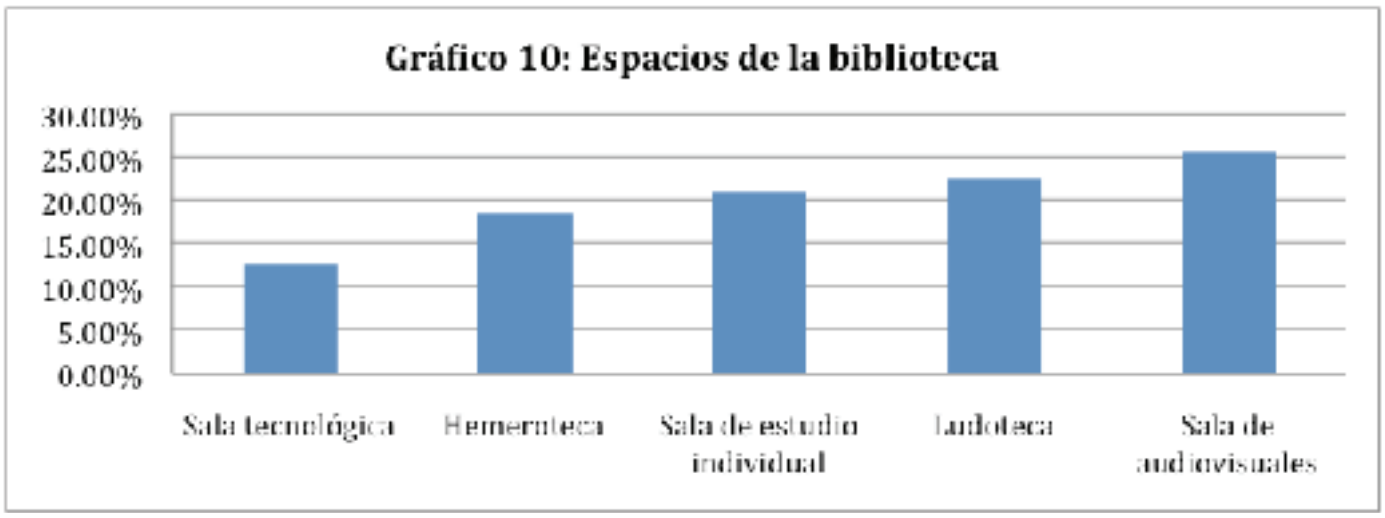
Las bibliotecas pueden tener diferentes áreas o espacios dentro de sus instalaciones, que son utilizadas para dar apoyo a la formación académica de los estudiantes y además le da al docente herramientas necesarias para el proceso de enseñanza.

Tal como muestra el gráfico # 9, existen 4 espacios en particular que se encuentra en un alto porcentaje de las 795 bibliotecas participantes del censo, el 93% de las bibliotecas cuenta con estanterías, un 89,7% tiene un espacio para la atención de los usuarios, un 83,3% tiene colección bibliográfica y 75% tiene sala de estudio grupal.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Por otra parte, existe una serie de espacios que se encuentran en menos del 30% de las bibliotecas que brindaron información para el censo. El 12,8% de las bibliotecas tiene sala tecnológica, 18,6% cuenta con hemeroteca, 21% sala de estudio individual, 22,6% ludoteca y el 25,8% sala de audiovisuales.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Los espacios físicos en algunos casos no son exclusivos para los servicios bibliotecarios, ya que se comparten para reuniones o conferencias, se convierten en un aula, oficina de orientación o atención psicológica. Inclusive se utiliza como comedor escolar, entre otros usos.

Al cuestionar sobre este aspecto quedó en evidencia que en el 52% de los casos la biblioteca se utiliza únicamente para servicios que le corresponde proporcionar, mientras que en el 48% restante debe prestar sus instalaciones para esas y otras actividades, como las descritas con anterioridad.

La provincia de Heredia es la única en reportar que los casos donde las bibliotecas deben prestar sus instalaciones para otras actividades, es mayor (56,1%) que los casos donde se utiliza exclusivamente para los servicios bibliotecarios (43,9%) y esto se da en sus dos regiones educativas: Heredia y Sarapiquí. En Puntarenas, el porcentaje es el mismo para ambas situaciones y en el resto de las provincias es mayor la cifra en donde las instalaciones se usan para las funciones correspondientes a una biblioteca.

Es importante destacar que las bibliotecas escolares no cuentan con espacios para el trabajo para realizar los procesos técnicos. Los escritorios o mostradores según el caso son multiusos. Una distribución adecuada para la consulta, una zona de lectura, un espacio de trabajo de procesos técnicos, un espacio para la tecnología permitirá el accionar de la biblioteca en apoyo a la pedagogía.

Todos los recursos con que cuenta la biblioteca son de gran valor. Compartir espacios que no cuenten con intencionalidad pedagógica acelerará el deterioro de los recursos de información. Debido a estos la imagen de la biblioteca no se consolidará en la comunidad educativa.

Se consideró importante tener datos de la cantidad de mobiliario que manejan las bibliotecas, se consultó por el total de mesas de estudio grupal, individual y espacios para computadoras.

El 55,8% cuentan con menos de 5 mesas de estudio grupal, el 41,1% que tiene entre 5 y 15 mesas, el 2% tiene entre 16 y 26 mesas y solo el 0,7% tiene 27 mesas o más de este tipo.

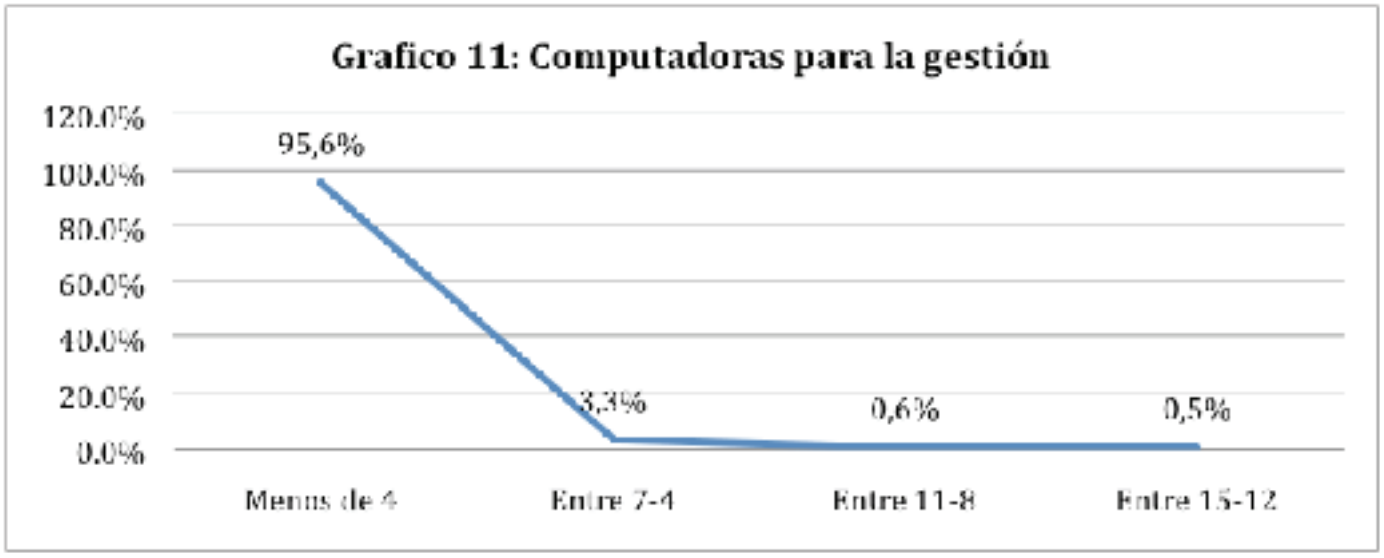
Un 81,1% de las bibliotecas tiene menos de 5 espacios para estudio individual, 11,5% entre 5 y 15, el 3,4% tiene entre 16 y 26 y 3,52% tiene 27 o más mesas para que los estudiantes las utilicen de manera individual.

Equipo tecnológico

Tal como lo amerita la sociedad actual, las bibliotecas se actualizan implementando diferentes equipos tecnológico que fortalezcan la calidad de los servicios que se brindan a los usuarios.

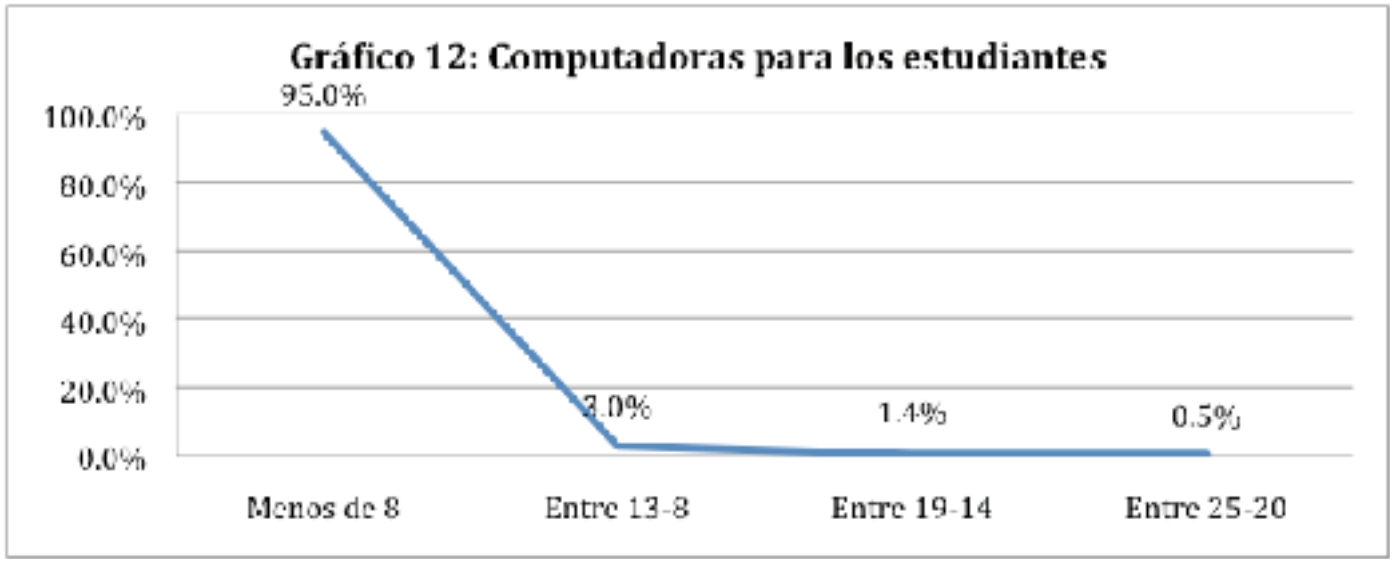
Los gráficos que se presentan a continuación, (# 11, # 12 y # 13), pretenden dar una mejor comprensión sobre esa realidad de las bibliotecas escolares de Costa Rica.

De las 795 bibliotecas que aportaron sus datos respecto al equipo tecnológico con que cuentan, 760 (95,6%) comentan tener menos de 4 computadoras disponibles para la gestión bibliotecaria, 3,3% tiene entre 4 y 7 computadores y solo un 1,1% contestaron tener 11 o más computadoras para esta función.



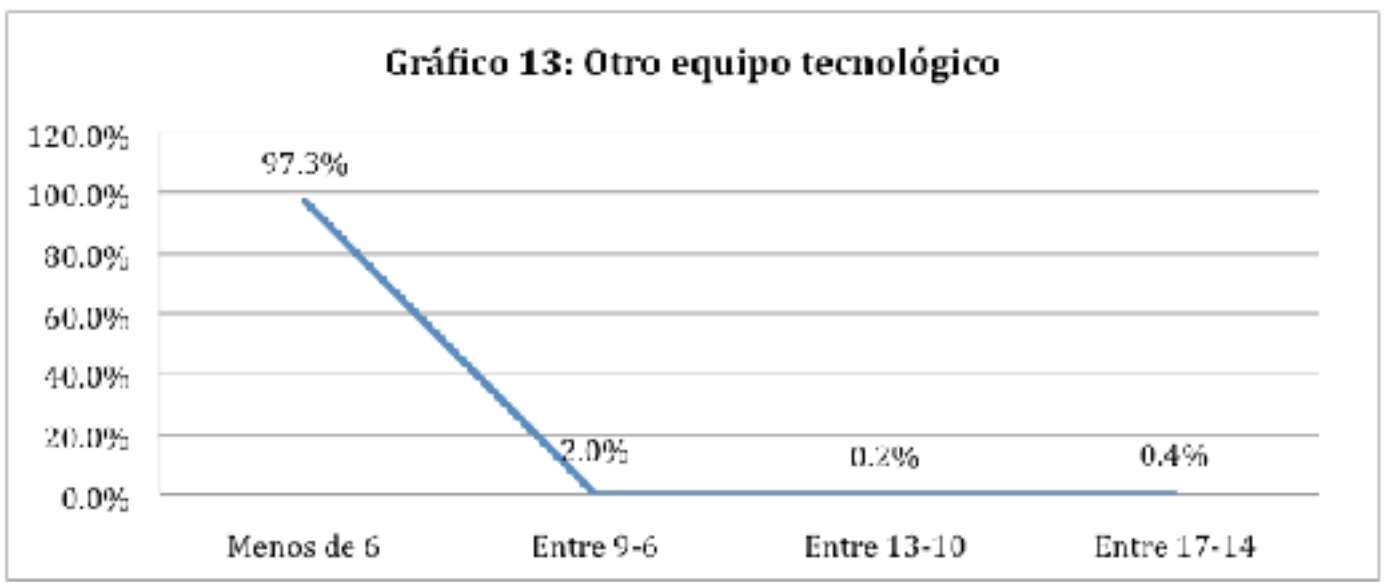
Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

En cuanto a las computadoras que se encuentran al servicio de los estudiantes, el 95% tiene menos de 8 computadoras; el 3%, entre 8 y 13, y un escaso 1,9% tienen 19 o más computadoras para utilización de los estudiantes.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Sobre la existencia de algún otro tipo de equipo tecnológico disponible en la biblioteca, el 97,3% posee menos de 6 y el 2,6% restante tiene 9 o más equipos de este tipo.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Del equipo tecnológico existente en las bibliotecas censadas, el 50,4% correspondiente a 401 bibliotecas cuentan con acceso a internet. A nivel nacional se encuentran los datos ya mencionados pero existen regionales educativas que manejan porcentajes menores, tal es el caso de Limón con 25% de bibliotecas con Internet, Nicoya con 26,6%, Grande de Térraba con 29,4%, Puntarenas con 32,1% y Guápiles con 33,3% de sus bibliotecas con Internet.

De las bibliotecas que cuentan con Internet, el 44,9% afirma que se conectan a a través de una red local, el 8,9% usa red inalámbrica y el 46,2% restante no proporcionó el dato solicitado.

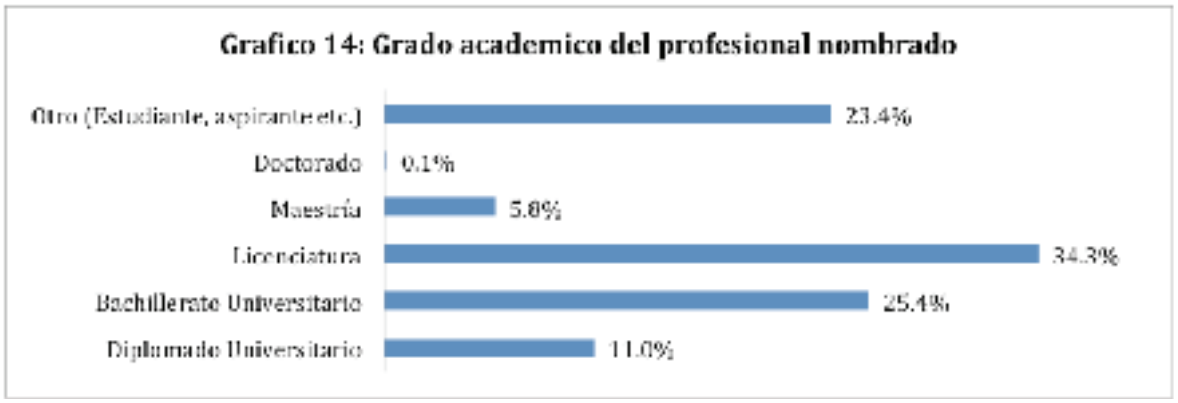
FUNCIONARIO

Grado académico

En el gráfico # 14, está representado el grado académico alcanzado por el profesional nombrado en la biblioteca, el 34,3% tiene un grado de licenciatura, el 25,4% son bachilleres universitarios, un 23,4% son aspirantes o se encuentran estudiando, y, en menor medida, se encuentran los que tienen un diplomado universitario (11%), maestría (5,8%) y doctorado (0,1%).

Algunos de estos grados académicos no son en el área de bibliotecología, pues como se menciona previamente, el 35,2% de los funcionarios nombrados son docentes con recargo de funciones o a tiempo completo.

Las provincias de Heredia y Guanacaste son las que presentan porcentajes más altos de profesionales con grado académico, 87,8% y 84%, respectivamente. Mientras que en Puntarenas el 63,3%, tiene algún grado académico y en Limón solo el 54,6%.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Antes de 1980 el 0,2% había obtenido su último grado profesional, entre 1980 y 1990 el 4,4%, entre 1991 y 2001 el 19% y el 58%, lo obtuvieron entre el 2002 y 2012.

En este apartado se presenta la información relacionada con el profesional de la información, educador con recargo o encargado que gestiona la biblioteca escolar durante el periodo lectivo.

A partir de los datos recolectados, conoció el total de profesionales nombrados en las bibliotecas que colaboraron con el censo. En el 72% hay al menos de ellas un profesional en bibliotecología, en un 23,6% hay docentes con recargo de funciones y en un 11,6% hay profesionales en docencia (no con recargo de funciones) que manejan los servicios ofrecidos.

Programas de estudio

Los grados académicos mencionados en el gráfico anterior fueron alcanzados en un 23,1% en el programa de bibliotecología de la Universidad de Costa Rica (Bibliotecas Educativas y Ciencias de la Información), un 16,7% en la Universidad Estatal a Distancia (Bibliotecas Escolares y CRA; y Tecnologías de la Información), un 11,3% en el programa de Bibliotecología de la Universidad Nacional (Bibliotecas Pedagógicas y Documentación e Información), y solo el 2% en la Universidad Autónoma de Centro América (UACA), (Tecnologías de la Información y Orientación Educativa).

El 46,8% restante, corresponde a títulos adquiridos en programas de estudios diferentes al de bibliotecología, como el de educación, por ejemplo.

Apoyo para la gestión

En las instituciones educativas existen personas o grupos que apoyan la gestión de la biblioteca. Esto ayudó a determinar que en el 66,4% de los casos el comité de biblioteca es un apoyo importante, el 53,7% cuenta con el apoyo de los estudiantes, el 82,2% dijo tener apoyo del director del centro educativo, el 69,3% es apoyado por los docentes, el 18,7% reciben apoyo de lo que se conoce como amigos de la biblioteca y solo el 1,2% de asociación de estudiantes egresados.

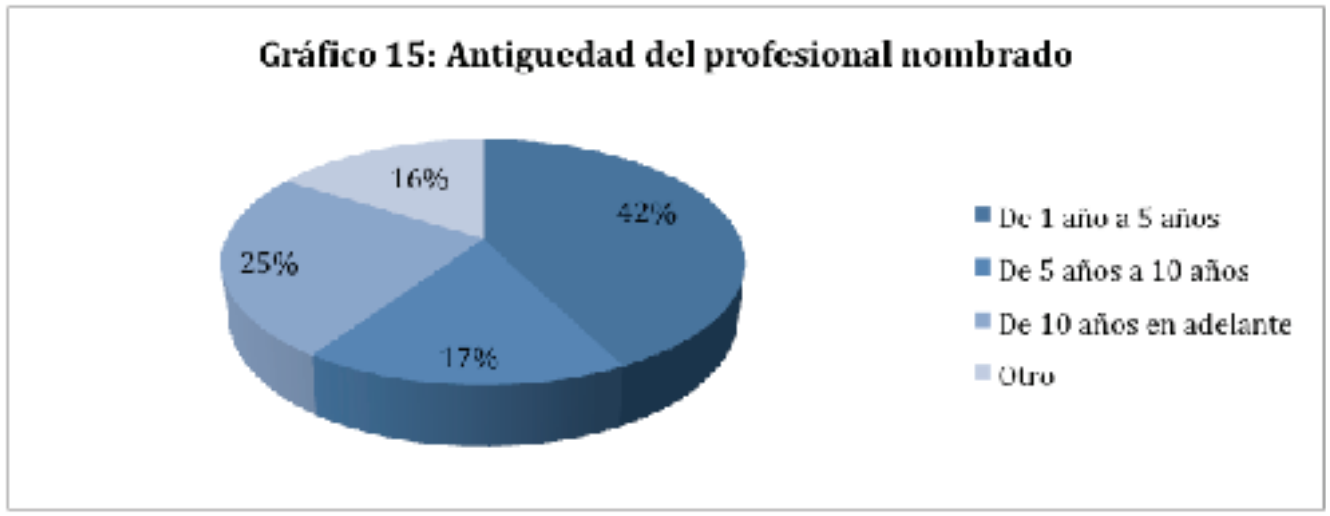
Según lo anterior, los comités de biblioteca, los docentes y el director son quienes mayor apoyo ofrecen a la gestión bibliotecaria. Las provincias donde se destaca el apoyo del comité de biblioteca son Puntarenas y Guanacaste en un 81% para ambos casos, los docentes apoyan en mayor medida en las provincias de Cartago (74,2%) y Puntarenas (75,5%), mientras que el apoyo del director es más visible en Heredia (84,1%) y en Guanacaste (91,3%).

Antigüedad

El gráfico # 15, ilustra los porcentajes acerca de la cantidad de años de actividad laboral de los profesionales como encargados de alguna biblioteca. Se ubica en el porcentaje mayor a aquellos que tienen de 1 a 5 años de antigüedad (42%), luego se encuentran los que tienen experiencia de entre 5 y 10 años (17%) y finalmente, los que tienen más de 10 años de experiencia (25%).

Bajo el rubro de “otros” (16%) se encasillan los que tienen menos de un año de laborar. Esto se determinó según los comentarios hechos por los participantes a través del cuestionario.

En Alajuela el 48,7% de los profesionales nombrados tiene de 1 a 5 años de experiencia y en Limón el 56,2%; siendo las dos provincias con porcentajes más altos dentro de este rango de experiencia. Por otro lado, en la provincia de Guanacaste el 34,8% de los encargados de la biblioteca tiene 10 años de experiencia o más y en Heredia el 40,2% corresponde a esta categoría.



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

USUARIOS

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

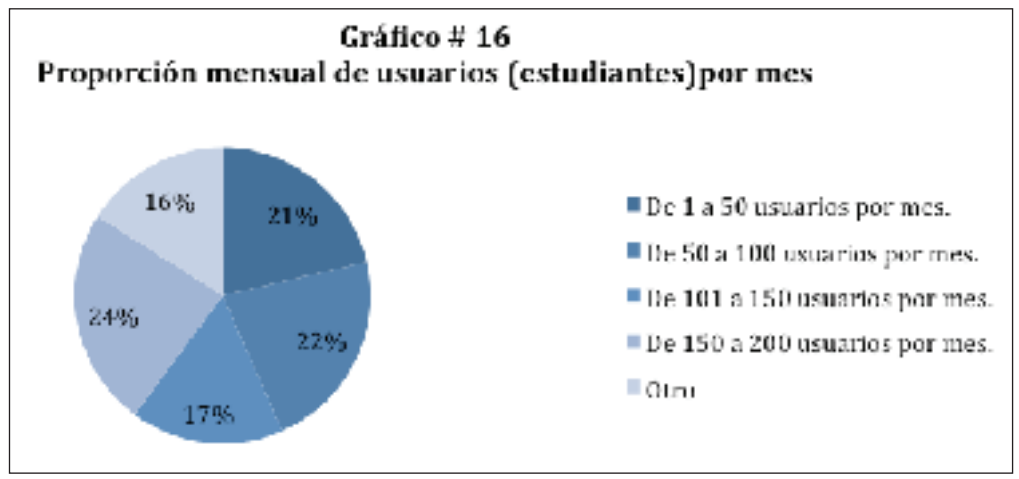
El principal usuario de la biblioteca son los estudiantes y profesores, pero además se puede incluir a las autoridades académicas, personal administrativo y público en general.

Proporción mensual de usuarios

De acuerdo con el grafico # 16, el 21,5% de las bibliotecas de Cartago reciben entre 150 y 200 usuarios mensualmente, 25,5% de las bibliotecas de San José, el 28,6% de Alajuela y en 31,7% de Heredia también reciben esta cantidad de usuarios por mes. Las regionales de Heredia (33,3%), Pérez Zeledón (36,1%), Occidente (37,1%), Turrialba (38,9%) y Los Santos (42,9%) son las que tiene mayor cantidad de bibliotecas que reciben de 150 a 200 usuarios.

En Limón el 29,7% de las bibliotecas reciben la visita de 1 a 50 usuarios por mes y en Guanacaste es el 34,8% las que reciben la misma cantidad, siendo estas las provincias con mayor cantidad de bibliotecas con esta cuota de visitantes.

Las regiones de Limón (30,6%), Sula-Talamanca (50%), Liberia (43,5%) y Santa Cruz (44,4%), son las que presentan mayor cantidad de bibliotecas con un número de usuarios mensuales de entre 1 a 50.

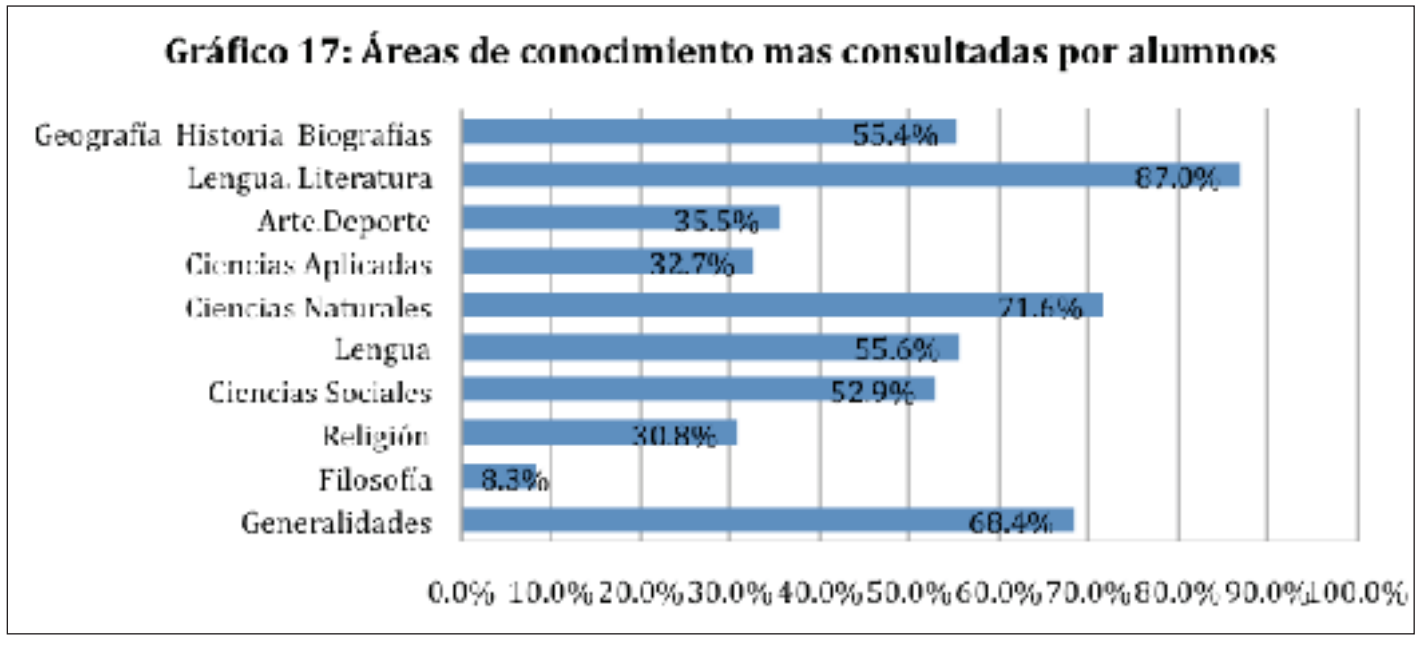


Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Áreas de conocimiento y momentos de mayor consulta de los alumnos

De acuerdo con el gráfico # 17, se puede apreciar la preferencia por consultar información del área de Lengua y Literatura (87%), Ciencias Naturales (71,6%) y Generalidades (68,4%); mientras que el área de menor consulta corresponde a la Filosofía (8,3%).

El 91,2% de los funcionarios consultados se expresó que el momento de mayor consulta en la biblioteca es el recreo y en el momento en que menos se consulta, es durante el período de lecciones



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Porcentaje de visita de los docentes

Se determinó que en el 32,6% de los casos, la biblioteca es visitada por el 25% o menos de la población docente de la institución, el 30,1% dijo que del 25 a 50% de los docentes usan la biblioteca, el 23,3% dijo que el 50 a 75% y el 14,8% manifestó que es visitada por el 75 al 100% del personal docente.

La provincia de San José, es la que presenta un porcentaje más alto (15,6%) de bibliotecas que son visitadas por el 75 a 100% de docentes de su institución, en segundo lugar esta Limón (12,5%) y luego se encuentra Alajuela (11,7%). Las regiones educativas que tienen mayor visita del personal docente de las provincias en mención son San José- Norte (18,2%), Limón (16,7%) y San Carlos (14,6%).

Servicios de información más consultados

En la mayoría de las regiones más del 90% de las bibliotecas realizan el préstamo a sala o aula, con excepción de la región de Los Santos, en donde el 85,7% dan este servicio, le siguen, Grande de Térraba con 82,4% y Sarapiquí con 77,8%.

El préstamo interbibliotecario, es el servicio que menos se proporciona en las bibliotecas nacionales, solo en el 15,2% de los casos se concreta. Las regiones donde se da este servicio en menor medida son San José-Central (7,7%), Santa Cruz (6,3%) y en Pérez Zeledón (5,9%).

Tabla 13

Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Servicios de Información brindados		
Servicio	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Préstamo de información a sala o aula	761	96,8%
Préstamo de información a domicilio	631	83,8%
Actividades pedagógicas en la BE/CRA	496	68%
Actividades pedagógicas de BE/CRA en aula	242	35,3%
Préstamo Interbibliotecario	101	15,2%
Inducción para estudiantes y docentes	448	62,9%

Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Programas desarrollados por la biblioteca

Se pudo determinar según lo reportado por los participantes del censo, que de los programas que desarrolla la biblioteca el que se realiza de manera más generalizada es la promoción de la lectura (89,8%), con cierta regularidad también se da formación en estrategias de búsqueda (49%), desarrollo de materiales didácticos (51,5%) y promoción de la investigación (51,9%) y en menor medida se realiza la promoción de técnicas de estudio (27,5%).

Existen cinco regiones donde el 100% de sus bibliotecas realizan la promoción de lectura; Norte-Norte, Sula-Talamanca, Puntarenas, Peninsular, Los Santos y Pérez Zeledón.

La minoría de las bibliotecas realiza promoción de técnicas de estudio, entre este rubro cabe mencionar Puriscal donde el 10% promociona este programa, en Guápiles lo hace el 9,5% y en Aguirre el 8,3%.

Cabe mencionar, que las estrategias para incentivar el uso de la biblioteca y dar a conocer los programas desarrollados por la ésta, son: difusión de los servicios en las aulas (77,8%), empleo de material informativo (70,4%) y a través de facebook, página web o blog (18,4%).

COLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

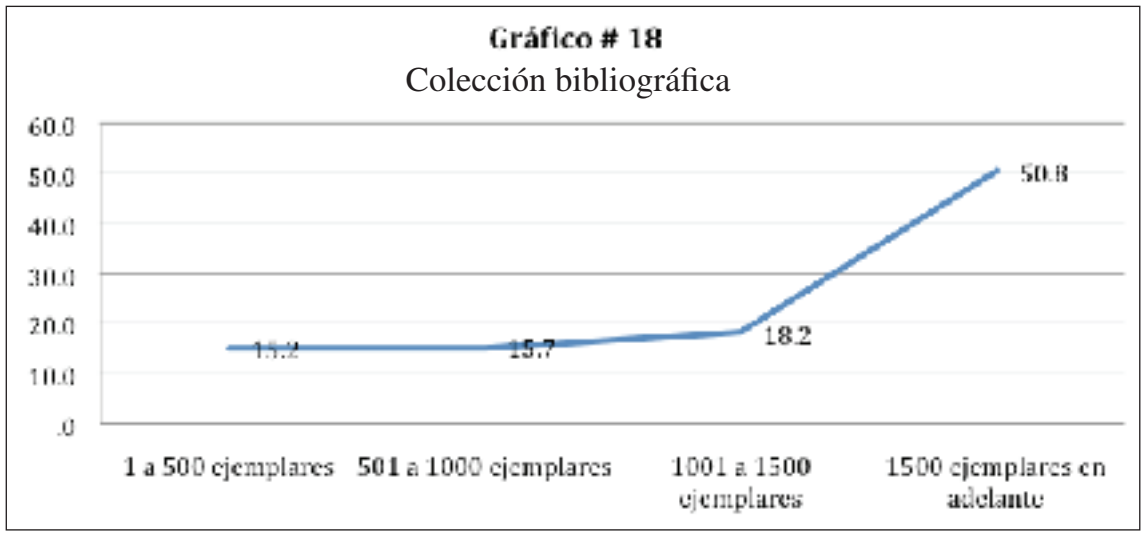
La colección se puede describir como todo aquel recurso de información que se encuentra en la biblioteca, disponible para el uso y consulta del usuario, ya sea de manera impresa o digital.

De acuerdo con el gráfico # 18, en la mitad de las bibliotecas encuestadas se encuentra con una cantidad de 1500 ejemplares o más en su colección bibliográfica.

En los reportes recibidos del censo se puedo evidenciar que las regionales educativas de Occidente (74,3%), Peninsular (75%) y Los Santos (85,7%) caen dentro de esta categoría y son las regionales con mayor cantidad de bibliotecas con 1500 ejemplares o más.

Las regiones que se caracterizan por tener colecciones pequeñas (menos de 500 ejemplares) son Sula-Talamanca (50%), Limón y Aguirre (33,3% cada uno).

Gráfico # 18
Colección bibliográfica



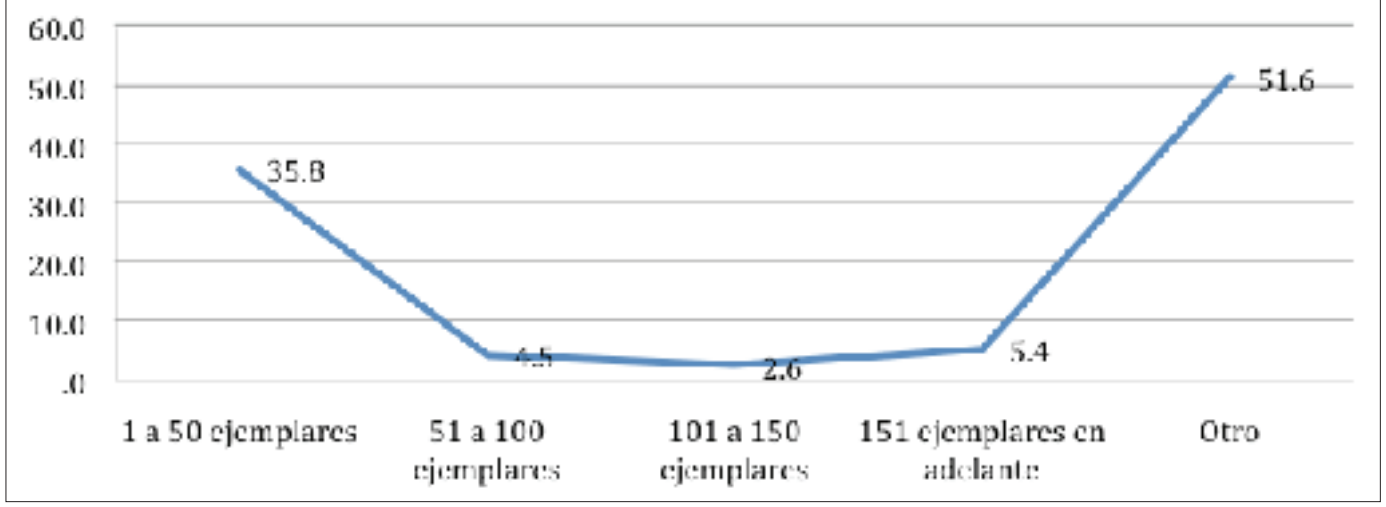
Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Colección digital

El Gráfico # 19 presenta una clasificación de “Otro”. Bajo este rubro están todas las bibliotecas que no tienen ningún ejemplar de tipo digital.

El segundo porcentaje más alto es el correspondiente a las bibliotecas que tienen 50 o menos ejemplares digitales, en este rango se puede destacar Puriscal con 53,8%, Norte-Norte con 58,3% y Los Santos 71,4%.

Gráfico # 19
Colección bibliográfica digital



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Composición de la colección

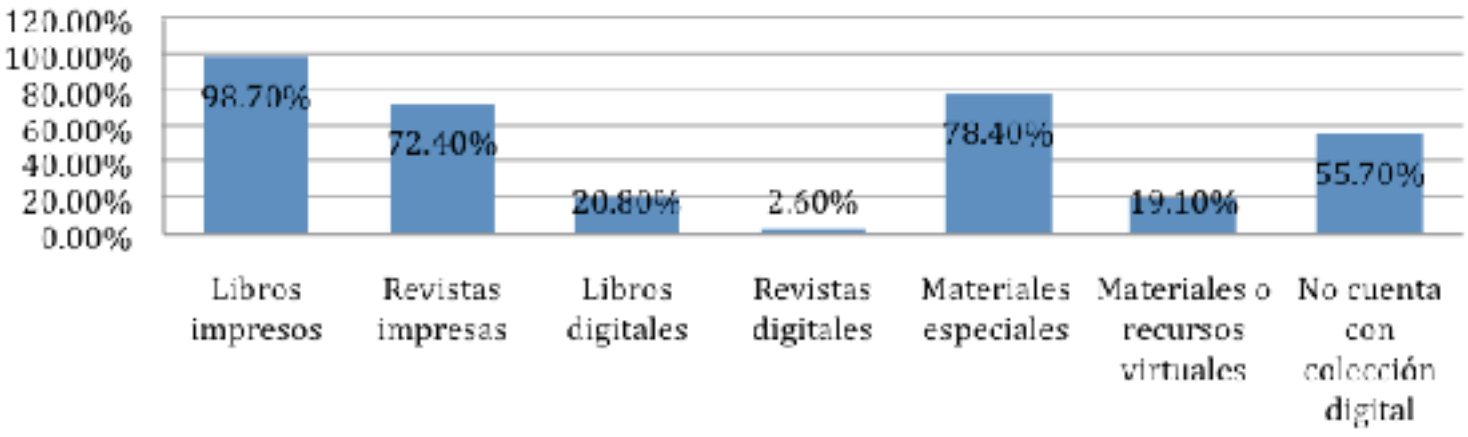
De acuerdo con el gráfico # 20, el 98,70% de las bibliotecas posee colecciones de libros impresos, el 78,40% posee materiales especiales, el 72,40% cuenta con revistas impresas; el 55,7% no tienen colección digital, el 20,80% reporta libros digitales; el 19,10% corresponde al porcentaje de las que poseen con materiales y recursos virtuales y solo el 2,60% manejo revistas digitales.

De la información anterior, se colige que las bibliotecas tienen en su colección, principalmente, libros impresos, materiales especiales como CD-ROM, DVD‘s, mapas y revistas impresas.

Estos materiales provienen generalmente de donaciones un 85% y solo el 11,9% es por compra realizada por la biblioteca, dado que no cuentan con un presupuesto establecido en este rubro.

Un dato importante que se debe resaltar en cuanto a la colección bibliográfica, es que el 31,4% considera que la colección bibliográfica que posee satisface las necesidades de los usuarios y el 68,6% dice lo contrario.

Gráfico 20
Colección bibliográfica



Fuente elaboración propia con base en el instrumento aplicado.

Parte 3°
Estudios cualitativos

Metodología

La concepción cualitativa es básica de la realidad social, se recogen las actitudes de los bibliotecólogos escolares frente al quehacer de la biblioteca escolar.

Esta situación que se menciona se evaluó con distintas técnicas de recolección de datos: mediante el cuestionario, grupos focales, visitas a las bibliotecas escolares y entrevistas a los directores y directoras de los centros educativos en todo el país.

La técnica de los grupos focales se llevó a cabo una vez finalizada la recolección de los datos del cuestionario. El intercambio de criterios, experiencias profesionales, vivencias del mismo contexto social de la biblioteca escolar es de gran importancia para la investigación.

La formulación de la batería de preguntas se llevó a cabo por medio de la revisión de la literatura en el tema de Biblioteca Escolar y de los informes de bibliotecas escolares en otras regiones por parte de la OEI. Cada uno de los investigadores propuso posibles preguntas de tipo abierta en los temas guías:

- Percepción de la Biblioteca Escolar por parte de la comunidad educativa.
- Relación Bibliotecólogo – Docente.
- Mediación pedagógica.
- Comunicación de la Biblioteca Escolar.

En distintas sesiones de trabajo se revisó, discutió y analizó las preguntas definitivas por parte del grupo de investigadores.
las preguntas de la sesión de grupo focal fueron:

1. ¿Cuál debería ser el rol de la biblioteca en la institución educativa? ¿Se cumple ese rol?

2. ¿Considera necesario el aporte del docente en la gestión de la biblioteca? ¿Sí, no, porque? Si la respuesta es positiva, se pregunta ¿cómo? Si la respuesta es negativa se les dice, supongamos que si hay aporte del docente en la gestión de la biblioteca, ¿como lo haría?

3. ¿Cómo apoya a nivel pedagógico la biblioteca a la formación del estudiante?

4. ¿Cuáles son los mecanismos de divulgación de los servicios y actividades de la biblioteca?

5. ¿Cómo sacaría mejor provecho de los recursos de la biblioteca? Esto desde su posición como docente o bibliotecólogo.

6. ¿Que están haciendo docentes y bibliotecólogos para que los estudiantes hagan uso de la biblioteca escolar.?

La sesión de trabajo grupal se prolongó por dos horas, en promedio

Tabla 1
Convocatoria regional de los grupos focales
Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

Dirección regional	Total de instituciones convocadas
Dirección regional Limón	Escuela Balvanero Vargas Molina Escuela Beverly Escuela Barrio Limoncito Escuela General Tomás Guardia Gutiérrez Colegio Técnico Profesional de Limón Colegio Nocturno de Limón Escuela Rafael Yglesias Castro

Cuadro continua en la página 32

Dirección regional	Total de instituciones convocadas
	Escuela Rafael Yglesias Castro
Dirección regional Guápiles	Escuela de Excelencia Los Geranios Escuela Los Diamantes Escuela San Rafael Colegio Técnico Profesional de Guácimo Colegio Académico de Jiménez Liceo Innovación Educativa Pocora Liceo de Cariari
Dirección Regional Aguirre	Escuela Central de Jacó Colegio Técnico Profesional de Parrita Colegio Técnico Profesional Nocturno de Quepos Quebrada Ganado Escuela Manuel Antonio (Quepos)
Dirección Regional Heredia	Escuela Félix Arcadio Montero Monge Escuela La Aurora Centro Educativo Ulloa Escuela José Figueres Ferrer Escuela Puente Salas Instituto San Francisco de Asís Escuela San José
Dirección regional Coto	Colegio Académico Republica de Italia Colegio Técnico Profesional de Sabalito Escuela Líder Coopa Buena Liceo Experimental Bilingüe Agua Buena. Coto Brus Colegio Técnico Profesional Umberto Melloni Campani
Dirección Regional Alajuela	Jardín de Niños Presbítero Manuel Bernardo Gómez Escuela Presbítero Manuel Bernardo Bernardo Gómez Escuela Pablo Alvarado Vargas Escuela Laboratorio San Ramón Colegio Bilingüe de Palmares Escuela Ermida Blanco González
Dirección Regional Puntarenas	Escuela Delia Urbina de Guevara Escuela El Carmen Escuela José María Zeledón Brenes Escuela Barrio San Luis Escuela Mora y Cañas Liceo Diurno José Martí Liceo de Chacarita
Dirección regional Turrialba	Escuela de Excelencia Dr. Valeriano Fernández Ferraz Escuela Jabillos Escuela Santa Rosa Colegio Técnico Profesional La Suiza Liceo Tres Equis

Dirección regional	Total de instituciones convocadas
	Liceo Tucurrique
Dirección regional Pérez Zeledón	Promecum Ida Jorón Escuela San Andrés Escuela de Excelencia Sagrada Familia Colegio Técnico Profesional Isaías Retana Arias Colegio Técnico Profesional
Dirección regional Puriscal	Escuela Darío Flores Hernández Liceo de Puriscal Colegio Técnico Profesional Puriscal Colegio Técnico Profesional Gloria de Puriscal Escuela San Bosco Ramón Bedoya Monge Liceo Nocturno de Puriscal
Dirección regional Alajuela	Escuela San Luis Liceo San Roque Liceo León Cortes Castro Liceo de Poás Liceo Experimental Bilingüe de Grecia Liceo Carrillos de Poas Escuela Simón Bolivar
Dirección regional San José	Liceo Dr. José María Castro Madriz Escuela Napoleón Quesada Escuela Doctor Ferraz Centro Educativo Los Pinos Liceo del Sur Liceo Rodrigo Facio Brenes
Dirección regional Guanacaste, Nicoya	Escuela Victoriano Mena M. Colegio Técnico de Hojancha Antonio Maceo y Grajales Colegio Técnico Profesional Mansión Colegio Técnico Profesional Nandayure Escuela Cacique de Nicoya Escuela Prebitero José Daniel Carmona Briceño
Dirección regional Guanacaste, Liberia	Escuela Barrio La Cruz Escuela de Moracia Colegio Técnico Artístico Profesor Felipe Pérez Pérez Barrio Guadalupe Liceo Nocturno de Liberia Alba Ocampo Alvarado

Cuadro continua en la página 34

Dirección regional	Total de instituciones convocadas
	Escuela San Roque Liberia
Dirección regional Cartago	Escuela de Quircot Escuela Ascensión Esquivel Ibarra CEAP Corazón de Jesús Liceo de Paraíso Escuela Guatuso Santiago del Monte Escuela Juan Vázquez de Coronado

Fuente elaboración propia.

Los lugares donde se desarrollaron los grupos focales fueron los siguientes:

- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Limón
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Guápiles
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Quepos
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Heredia
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario San Vito
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Palmares
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Puntarenas
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Turrialba
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario San Isidro del General
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Puriscal
- Escuela Simón Bolívar Palacios. Grecia
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario San José
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Nicoya
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Liberia
- Universidad Estatal a Distancia. Centro Universitario Cartago

Los investigadores Rosario Solano Murillo, José Pablo Meza Pérez, Leonel Vindas Sánchez y Jorge A Meneses Hernández fueron los moderadores de los distintos grupos focales convocados. La ejecución del grupo focal se desarrolló de la siguiente manera:

- Bienvenida
- Presentación del tema
- La explicación de la metodología a desarrollar, se grabó cada una de las sesiones del grupo
- Las preguntas
- Cierre y agradecimiento

La dinámica de los grupos se desarrolló de manera cordial por los participantes, interesados y expectantes ante la misma, por ser la primera vez que se realiza una investigación de este tipo a nivel nacional en el tema de Bibliotecas Escolares.

Los docentes que participaron del grupo focal manifestaron su percepción de la biblioteca escolar, su relación con el bibliotecólogo escolar, su experiencia en la participación conjunta en proyectos académicos, el desarrollo de la mediación pedagógica y los recursos de información. En algunos casos los docentes no estaban informados de la investigación, asumiendo una participación menos activa, durante la ejecución del grupo focal.

El espacio permitió, además, externar problemas particulares de los bibliotecólogos escolares en sus lugares de trabajo y de la región a la que pertenecen, en temas relacionados con la gestión académica en su centro educativo, nombramientos, obtención de recursos de información y de sistemas de cómputo.

En lo relativo al Proyecto de Transformación de las Bibliotecas a CRA, por parte de las colaboradoras del Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública. Los moderadores retomaron el tema con los participantes evacuando sus consultas o dudas, hasta donde correspondía, una vez finalizado el trabajo con el grupo focal.

Resultados
y respuestas

Aportes respecto a las Bibliotecas Escolares de Costa Rica

Respuesta de la primera pregunta

¿CUÁL DEBERÍA SER EL ROL DE LA BIBLIOTECA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA? ¿SE CUMPLE ESE ROL?

Los bibliotecólogos escolares, en su mayoría, consideran que la biblioteca cumple su rol en la institución educativa cuando se suple de materiales al docente y al estudiante, se apoya a la lectura en el caso de las bibliotecas de las escuelas, posee una colección actualizada de libros o disponen de las lecturas obligatorias establecidas por el Ministerio de Educación Pública, cuenta con espacios y distintas áreas para entretener y formar al estudiante.

En relación con las lecturas obligatorias, los bibliotecólogos comentan que la disponibilidad de las mismas en el mercado es escasa, de alto precio y no cuentan con los recursos financieros para adquirirlos.

Estrechan relaciones con algunos docentes en la mediación pedagógica, o en algunos casos el docente se acerca a la biblioteca a solicitar ayuda e información. Los docentes poseen un perfil como usuarios de la biblioteca, el cual adquirido a lo largo de su vida académica y profesional o por la dinámica de la institución que involucra a la biblioteca escolar en su quehacer.

Consideran que el apoyo del director o directora de la institución es vital en el buen desempeño de la biblioteca. Del mismo modo, la falta de apoyo evita el desarrollo exitoso de la biblioteca, como se ha señalado con anterioridad.

De igual forma, consideran que ese rol no se da en las bibliotecas cuando las colecciones están desactualizadas pues "se trabaja con las uñas" enfatizan los participantes, no cuentan con espacios amplios o adecuados para trabajo grupal o individual, el mobiliario es inadecuado, el horario no cubre las horas de funcionamiento del centro educativo, la ausencia por parte del docente o de los estudiantes a la biblioteca, la utilización de la biblioteca para impartir lecciones o servicios varios a la comunidad educativa. De igual forma, considera que ese rol no se da cuando el docente ignora el valor y la función de la biblioteca en la mediación pedagógica.

Además, señalan que las personas asignadas por recargo a la biblioteca o por inopia, necesitan aprender cuál es el quehacer, o cuáles actividades realizar en la biblioteca. Este aprendizaje toma su tiempo y la ejecución de las actividades están sujetos a la disponibilidad de cada uno de ellos y a la identificación de los objetivos y servicios que ofrece la biblioteca escolar. En consecuencia, el trabajo profesional del bibliotecólogo no es valorado ni se toma en cuenta como parte de la gestión educativa.

Respuesta de la segunda pregunta

¿CONSIDERA NECESARIO EL APORTE DEL DOCENTE EN LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA? ¿SÍ, NO, PORQUÉ? SI LA RESPUESTA ES POSITIVA, SE PREGUNTA ¿CÓMO? SI LA RESPUESTA ES NEGATIVA SE LES DICE, SUPONGAMOS QUE SI HAY APORTE DEL DOCENTE EN LA GESTIÓN DE LA BIBLIOTECA, ¿COMO LO HARÍA?

El aporte de los docentes que participaron de los grupos focales se dividió en dos tendencias:

Los primeros docentes que colaboran con el bibliotecólogo solicitando información, invitándolo a participar de la mediación pedagógica de sus cursos, colaborando en los proyectos específicos del docente, formando parte del comité de biblioteca y apoyando la labor diaria del bibliotecólogo escolar.

Los segundos docentes que participaron de los grupos focales se dividen a la vez en dos grupos, en algunos casos, desconocían por completo el tema del grupo focal y el porqué de su participación con bibliotecólogo, ya que no asisten a la biblioteca por la naturaleza de su cursos y segundo por no ser usuarios habituales de esta.

Escuchar a sus pares los motivó a participar de los cambios que se están gestando en la biblioteca (cambios estructurales, incorporación de tecnología, capacitación en el uso de la tecnología, participación en las actividades que la biblioteca realiza), búsqueda de los temas de sus cursos en el fondo documental, y a informarle al bibliotecólogo cuáles son sus necesidades de información y de sus estudiantes.

Los docentes de colegios y liceos nocturnos reclaman espacios de trabajo en la biblioteca, la presencia de un profesional en bibliotecología que colabore en su labor docente, de recursos de información que sean llamativos para sus estudiantes, su disponibilidad y así como un horario estable y disponible.

Los docentes de colegio técnicos exponen la necesidad de contar con fondos documentales especializados en la biblioteca escolar, recursos de información acorde a la naturaleza de sus cursos y por medio tecnológicos, por ejemplo contabilidad para la realización de prácticas, francés en pronunciación, turismo entre otros, pues por la especialidad de sus contenidos, son difíciles de ubicar en otras bibliotecas y son de alto costo.

Los bibliotecólogos escolares exponen que es más fácil apoyar a los docentes de primaria en actividades de aprendizaje, planear y desarrollar actividades con niños, adquirir recursos de información a bajo costo dirigido a esta población.

Recomiendan capacitarlos en actividades dirigidas a adolescentes, y contar con recursos de información mediados con tecnología para que sea más atractivo para ellos.

El currículum es un tema que se percibe por parte de los bibliotecólogos solamente del campo docente. Por lo tanto, desconoce su alcance e intencionalidad. Durante los grupos focales fue brevemente mencionado.

Respuesta a la tercera pregunta

¿CÓMO APOYA A NIVEL PEDAGÓGICO LA BIBLIOTECA, A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE?

El apoyo pedagógico que la biblioteca escolar da al estudiante tanto en primaria como secundaria mediante el apoyo a la lectura.

La hora del cuento es en su mayoría la actividad que más realizan los bibliotecólogos. La segunda actividad que expresan es la formación de usuarios.

El uso correcto de la boleta de préstamos, la solicitud de libros para domicilio y los servicios de referencia. Se preocupan además de disponer de las lecturas obligatorias que establece el MEP, ya sea en formato impreso o virtual.

Los espacios físicos con que cuentan se caracterizan por el hacinamiento, falta de luz natural y ventilación. Un comentario generalizado en los grupos focales en todo el país es "piensan que la biblioteca es bodega, con toda clase de materiales y equipos" "todo lo que no sirve en la escuela terminan enviándolo a la biblioteca", no se piensa como un espacio que se apoye la mediación pedagógica. Sin embargo, pese a esos comentarios, coordinan con los docentes la realización de actividades con grupos pequeños y en distinto horario a lo largo de la semana, para realizar sus planes de trabajo.

No se cuenta con políticas de descarte de libros, por ser activos de cada una de las instituciones les responden las autoridades. Por lo tanto los fondos documentales están compuestos de todo tipo de material, en algunos casos sumamente desactualizados. En su mayoría no disponen de los servicios de limpieza que se brindan en la escuela, debido a esto los bibliotecólogos expresan que cuando han llegado a las bibliotecas los fondos documentales están cubiertos de polvo y heces de animales.

Respuesta de la cuarta pregunta

¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS DE DIVULGACIÓN DE LOS SERVICIOS Y ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA?

La divulgación de los servicios de la biblioteca escolar se da por medio de la pizarra informativa, desplegables informativos, visitas a las aulas y participación en reuniones de personal. En relación con esta última en algunos casos no son invitados a participar, los bibliotecólogos mantienen un perfil bajo de participación estas.

Las bibliotecas que cuentan con tecnología, brindan servicios a la comunidad educativa, impresiones, venta de camisetas, escudos, entre otros. Por medio de estas actividades los estudiantes y docentes visitan la biblioteca, se enteran de los recursos de que dispone y de los servicios que brinda.

En ocasiones, la biblioteca, cuenta con un espacio informativo en las páginas de las instituciones educativas, en él se visualiza su misión, visión y servicios, solamente. El correo electrónico, los blog y el facebook son medios en que divulgan y se brindan sus servicios. Estos últimos, son de agrado y participación asidua de los estudiantes.

Respuestas a la quinta pregunta

¿CÓMO SACARÍA MEJOR PROVECHO DE LOS RECURSOS DE LA BIBLIOTECA? ESTO DESDE SU POSICIÓN COMO DOCENTE O BIBLIOTECÓLOGO.

Según lo expuesto por los participantes, los cambios estructurales y la incorporación de tecnología permitirán que la comunidad educativa cambie su percepción de la biblioteca. Estos cambios harán posible una mejor proyección, ya que contarán con recursos atractivos para los estudiantes y los-docentes.

Hecha la observación anterior, el apoyo de la gestión educativa es vital para la sostenibilidad de la biblioteca escolar o CRA, pues se necesitan recursos económicos para desarrollar y mantener la colección bibliográfica, dar mantenimiento, y actualización del equipo tecnológico, asi como recursos y apoyo para realizar actividades de mediación pedagógica.

Tal como se observa, el apoyo y actualización del bibliotecólogo de primaria, secundaria (diurna y nocturna), colegio técnico, colegio bilingüe y las demás modalidades en actividades de mediación pedagógica, es vital para el éxito de la biblioteca escolar y CRA, por parte del Ministerio de Educación Pública y en definitiva, para el mejor aprovechamiento de los recursos de la biblioteca.

Parte 4°
Fotografías de las bibliotecas escolares

Algunas muestras representativas de cada provincia

Alajuela

Puntarenas

Limón

Guanacaste

Cartago

Heredia

San José

BEYCRA

Censo y Diagnóstico de Bibliotecas Escolares 2012

Parte 5°

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis realizado, se concluye lo siguiente:

• El total de bibliotecas participantes en el Censo Nacional de Bibliotecas Escolares es de 795 correspondiente al 92.22%, en todo el país.

• La unidad de análisis "funcionamiento" evidencia que el rubro años de origen, reporta un crecimiento constante de bibliotecas escolares por cada una de las regiones educativas.

• El horario es un aspecto dispar en todas las regiones educativas.

• El presupuesto es un tema de análisis y propuesta por parte del Departamento de Bibliotecas Escolares y del Ministerio de Educación, para su definición y cumplimiento por parte de todas las instituciones educativas que cuentan con una biblioteca escolar.

• Las estadísticas evidencia debilidad en la gestión de bibliotecas escolares, pues solo en algunas se lleva registro numérico del préstamo de documentos o de equipo tecnológico. No se evidencian datos sobre las actividades que se realizan en apoyo a la pedagogía, ingreso mensual de nuevas adquisiciones o donación y presupuesto.

• La unidad de análisis apoyo pedagógico afirma que la percepción de la biblioteca escolares es un lugar de aprendizaje.

• En el caso de que no se perciba como tal y que lo utilicen como un lugar de castigo, es conveniente realizar un trabajo de concientización en todo el país de la importancia, misión y visión de la biblioteca escolar.

• El conocimiento y manejo experto del currículum por parte del bibliotecólogo es un tema de instrucción para todas las bibliotecas escolares del país.

• *El club de lectura* y *la exposición de investigación* son las actividades que se reportan que más realizan los y las bibliotecólogas del todo el país.

• La unidad de análisis "infraestructura" reporta disparidad en el tamaño. Se evidencia además que las provincias de Guanacaste y Limón presentan mayor debilidad en este rubro.

• En el 57% de las bibliotecas escolares censadas se cuenta con las condiciones de funcionamiento adecuadas.

• La rotulación es un rubro que cumplen la mayoría de las bibliotecas escolares de esta muestra.

• Las bibliotecas escolares reportan que cuentan con espacios definidos para la atención de usuarios, sala grupal, circulación y espacio para el equipo tecnológico.

• Se indica, además que un porcentaje medio cuenta con algún equipo tecnológico. El mantenimiento del equipo en la mayoría de los casos es asumido por los bibliotecólogos de sus propios recursos. No se cuenta con presupuesto para mantenimiento y compra de equipo por parte de las bibliotecas escolares.

• La unidad de análisis "funcionario" reporta que el 72% son bibliotecólogos, 23, 6% son docentes con recargo y el 11, 6% son de otras profesiones. Durante la participación en grupos focales de este 35,2% (docentes con recargo y otras profesiones) expusieron ser asignados a la biblioteca por distintas razones que comprenden desde personales, salud, oportunidad laboral, reubicación por citar los más frecuentes. A este porcentaje le ha tomado un año aprender la dinámica de la biblioteca, desde su quehacer, su gestión, organización, desarrollo del fondo documental. El apoyo a la pedagogía es conocido por ellos, pues son docentes con recargo. El 11, 6% que corresponde a otras profesionales se debe sumar como debilidad.

• Todo lo citado anteriormente evidencia la debilidad de la visión de la biblioteca escolar y del quehacer del bibliotecólogo en las organizaciones educativas.

• Se debe estimular al bibliotecólogo para que culmine su plan de estudios en la respectiva universidad.

• Actualmente, hay plan de estudios en bibliotecología con componente pedagógico en tres universidades estatales y una universidad privada.

• Las respuestas obtenidas de los bibliotecólogos en relación a la cantidad de usuarios atendidos mensualmente es entre 150 a 200.

• El momento de mayor consulta por parte de los usuarios es durante el recreo.

• El área de mayor consulta que reportan los bibliotecólogos censados es literatura con un 87%. Este dato evidencia el trabajo que realiza el bibliotecólogo en la estimulación a la lectura.

• El área de "generalidades" es el segundo rubro de mayor puntación que reportan los bibliotecólogos, siendo, en su mayoría, el uso y consulta de los diccionarios, enciclopedias por citar los más usados.

• Los servicios de mayor demanda son el préstamo de información a sala de estudio y el aula, así como el préstamo a domicilio.

• Las "actividades pedagógicas" que facilitan el logro de los objetivos del currículum es del 51%. Es evidente que está unidad de análisis se debe fortalecer en instrucción al bibliotecólogo y en suplir mayor cantidad de recursos de información.

• El 25% de los docentes son usuarios de las bibliotecas escolares, según lo reportado por los bibliotecólogos censados en todo el país.

• En relación con este último punto, resulta imperativo la renovación de los vínculos entre el maestro, docente, director y bibliotecólogo constituyendo a la base de la educación costarricense.

• La asesoría directa mediante las visitas personales a las bibliotecas escolares y centros de recurso para el aprendizaje por parte de las y los asesores del Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública, son fundamentales como parte del acompañamiento y sostenibilidad del proyecto. Como consecuencia de ello ,los bibliotecólogos se sienten más respaldados en la gestión que realizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baró, M., y Maña, T. (2001). *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya.

CEPAL. *Organización de Estados Iberoamericanos. Secretaria General Iberoamericana. (2010). 2012 metas educativas : la educación que queremos para la generación del bicentenario*. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

IFLA. UNESCO. (2002). *Directrices de la IFLA / UNESCO para la biblioteca escolar*. Francia: UNESCO.

Ministerio de Educación (Chile). *Bibliotecas Escolares CRA. (2010). Estandares para las bibliotecas escolares CRA*. Chile: Ministerio de Educación (Chile).

Ministerio de Educación Pública (Argentina). *Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). Las bibliotecas escolares en la Argentina: un diagnóstico de sus actores*. Argentina: Programa IDEA.

Ministerio de Educación Pública (Chile). *Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). Las bibliotecas escolares en Chile: visión de la comunidad escolar.* Chile: SM Ediciones.

Miret, I. y. (s.f.). *Lectura y bibliotecas escolares*. España: Organización de Estados Iberoamericanos; Fundación Santillana.

Miret, I., Baró, M., & Maña, T. y. (2011). *Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca*. España: Ministerio de Educación (España).

Patte, G. (2008). *Déjenlos leer: los niños y las bibliotecas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Secretaria de Educación Pública (México). *Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). Las bibliotecas escolares en México: un diagnóstico desde la comunidad escolar*. México: Programa IDEA.

UNESCO. CERLAC. (2007). *Por las bibliotecas escolares de Iberoamérica*. Colombia: CERLAC.

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 1

Información General de las Bibliotecas Escolares / CRA
Total de Bibliotecas por Provincia y Región

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional**
N	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	29	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 1.1

Información General de las Bibliotecas Escolares / CRA
Matricula Inicial

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Anual**
Matricula inicial 2009	94635	43873	4638	23225	22899	64569	57819	6750	41323	10866	12330	8421	9706	61073	54974	6099	46443	17096	25928	3419	45113	5936	13847	6112	2101	17117	2E+05	39351	4296	18498	7685	41417	41293	24456	5E+05
Matricula inicial 2010	96793	44888	4858	23108	23939	64488	57068	7420	40652	9481	12386	8686	10099	71878	64686	7192	44525	17045	25887	1593	44909	6031	13877	6258	2139	16604	2E+05	39481	4164	18900	7574	42138	40844	27310	5E+05
Matricula inicial 2011	96545	45380	4940	22878	23347	64217	56573	7644	40806	9770	12748	7876	10412	59087	52673	6414	43477	16800	25148	1529	44713	6295	13922	6258	2187	16051	2E+05	40880	4264	18833	7527	42739	39797	27192	5E+05

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 1.2

Información General de las Bibliotecas Escolares / CRA
Matricula final

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Anual**
Matricula final 2009	88495	41636	4180	21484	21195	61099	54569	6530	36962	9543	10900	7798	8721	56767	51329	5438	42657	15649	25471	1537	41198	5379	12250	5745	2019	15805	2E+05	38840	4143	17180	7252	40745	38727	23635	5E+05
Matricula final 2010	89875	43161	4384	21059	21271	61528	54230	7298	37701	8729	11565	8081	9326	58407	53040	5367	39856	15452	22916	1488	41869	5592	12533	5892	2028	15824	2E+05	38538	4017	17640	7148	40455	38535	25428	5E+05
Matricula final 2011	90016	43062	4378	20980	21596	61049	53783	7266	37384	9221	11673	7288	9202	56270	50699	5571	39392	15239	22749	1404	40869	5867	12565	5447	2070	14920	2E+05	39534	4088	17701	7364	49062	37181	24838	5E+05

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 2

Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Año de inicio o inauguración de la Biblioteca Escolar/CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por Rango**
Antes de 1950	3	2	0	0	1	5	4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	11	0	0	0	0	4	4	3	23
1950-1970	16	5	1	7	3	5	4	1	6	0	3	1	2	5	5	0	2	1	1	0	5	1	1	0	0	3	27	3	1	2	1	10	7	3	66
1971-1991	38	20	2	9	7	28	25	3	21	5	5	5	6	28	27	1	18	3	14	1	28	2	6	6	3	11	72	13	1	8	5	16	23	6	233
1992-2012	97	32	9	19	37	55	42	13	41	8	15	9	9	48	39	9	44	20	21	3	55	9	22	11	1	12	133	32	5	26	7	19	21	23	473
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	29	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 2.1

Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Horas de servicio semanal de la Biblioteca Escolar/CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por Rango**
Menos de 25 horas	32	6	1	6	19	26	23	3	9	1	8	0	0	12	11	1	14	3	9	2	23	5	10	4	0	4	40	7	1	12	6	2	4	8	156
Entre 25-32 horas	7	2	0	3	2	2	2	0	3	0	0	2	1	2	1	1	4	1	3	0	5	0	2	1	0	2	9	1	1	1	1	1	3	1	32
Entre 33-40 horas	20	6	4	5	5	14	11	3	19	4	6	2	7	7	5	2	24	7	17	0	18	1	7	6	2	2	33	4	2	5	1	6	9	6	135
Entre 41-48 horas	95	45	7	21	22	51	39	12	38	8	9	11	10	61	55	6	22	13	7	2	44	6	10	6	2	20	161	36	3	18	5	40	39	20	472
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	29	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 2.2

Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Presupuesto o partidas específicas con que cuenta la Biblioteca Escolar/CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Mantenimiento físico	75	25	5	22	23	29	36	3	26	3	8	8	7	35	33	2	24	7	16	1	32	8	8	4	1	11	90	19	5	9	4	12	25	16	311
Compra de equipo de cómputo	20	8	1	9	2	13	13	0	7	1	0	4	2	17	16	1	5	1	4	0	3	11	1	0	0	2	32	8	0	4	1	5	9	5	97
Reparación de equipo de cómputo	39	13	3	12	11	19	19	0	11	2	3	5	1	22	21	1	5	1	3	1	10	4	3	0	2	1	56	16	1	6	2	6	15	10	162
Reparación de mobiliario	43	15	4	14	10	19	19	0	12	1	5	2	4	18	17	1	17	9	8	0	14	1	4	3	1	5	56	14	1	6	1	8	16	10	179
Compra de libros o revistas impresas	56	17	3	23	13	32	30	2	13	1	5	2	5	27	25	2	10	2	8	0	18	4	4	1	1	8	66	11	3	15	2	13	14	8	222
Compra de suscripciones virtuales	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	4	0	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	2	1	1	15
Compra de materiales especiales	28	10	2	11	5	19	19	0	6	1	4	0	1	15	14	1	11	4	7	0	6	2	1	0	0	3	50	9	1	6	2	4	19	9	135
Papelería de oficina	119	49	9	28	33	65	55	10	53	13	15	12	13	56	49	7	34	13	13	3	56	6	21	12	3	14	158	31	1	25	5	32	41	23	541
Papelería para actividades con estudiantes	100	33	11	22	34	42	32	10	49	10	15	14	10	49	43	6	39	13	13	3	51	11	17	7	3	13	129	29	4	25	7	21	26	17	459

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 2.3

Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Total de Bibliotecas que reportan presupuesto [a]

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Si	77	23	7	24	23	33	27	6	31	8	8	9	6	28	21	7	34	13	19	2	19	0	5	5	3	6	97	25	5	16	5	14	21	12	319
No	77	36	5	11	25	60	48	12	38	5	15	6	12	54	51	3	30	11	17	2	71	12	24	12	1	22	146	23	2	30	8	35	34	23	476
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	29	17	4	28	243	48	7	46	13	49	55	35	795

N: 795

[a] Presupuesto ejecutado durante el 2011

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 2.4

Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Estadísticas que contabiliza la Biblioteca Escolar/CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Préstamos de libros o revistas	129	56	10	30	33	84	68	16	63	12	19	14	18	73	65	8	60	22	34	4	81	11	28	14	3	25	210	42	5	33	9	44	46	31	700
Préstamos de recursos audiovisuales	88	41	8	22	17	61	56	5	46	10	11	13	12	54	49	5	30	13	15	2	39	4	13	6	3	13	152	33	2	19	3	37	35	23	470
Uso de las computadoras	56	25	6	15	10	23	23	0	20	4	3	6	7	20	18	2	10	4	6	1	14	1	7	2	1	3	74	21	2	7	4	13	17	10	217
Atención a los distintos tipos de usuarios	74	35	9	20	10	49	41	8	38	6	11	9	12	42	36	6	32	11	18	3	45	5	16	9	2	13	118	22	3	17	7	27	24	18	398
Consultas resueltas	38	19	2	10	7	22	21	1	14	3	5	4	2	14	12	2	12	4	8	0	19	2	7	2	1	7	64	12	6	7	3	16	16	10	183

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 2.5

Funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Actividades e informes que realiza la Biblioteca Escolar/CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Realiza actividades de evaluación	61	24	6	19	12	42	31	11	41	8	11	9	13	39	34	5	37	12	22	3	36	1	11	6	2	16	109	19	2	16	4	27	23	18	365
Elabora y redacta informes de actividades	104	43	9	22	30	70	55	15	50	9	14	11	16	63	56	7	48	14	31	3	69	10	19	13	2	25	186	36	4	30	7	39	43	27	590

N: 795

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 3

Apoyo a la Pedagogía

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	Total Provincia Cartago	Cartago	Turrialba	Total Provincia Guanacaste	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	Total Provincia Heredia	Heredia	Sarapiquí	Total Provincia Limón	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	Total Provincia Puntarenas	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Peninsular	Puntarenas	Total Provincia San Jose	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	Total Nacional por opción [a]
BE/CRA como lugar de aprendizaje	152	59	12	34	47	89	71	18	67	13	23	13	18	81	71	10	61	24	33	4	87	11	27	17	4	27	232	46	7	36	13	45	53	32	769
Plan Anual apoya enseñanza y aprendizaje	122	45	11	28	38	75	60	15	64	11	22	14	17	74	64	10	47	16	28	3	70	11	15	14	3	27	197	40	5	27	12	35	47	31	649
Programas de estudio y lecturas obligatorias	135	51	8	32	44	85	70	15	55	11	18	13	13	75	66	9	47	15	29	3	63	10	16	12	3	22	215	40	7	30	12	43	51	32	675
Percepción de estudiantes de la BE/CRA	148	57	11	35	45	91	73	18	67	13	22	14	18	79	70	9	61	23	34	4	87	11	28	16	4	28	235	48	7	35	12	48	52	33	768
Percepción de educadores de la BE/CRA	145	53	12	35	45	89	71	18	65	13	21	14	17	78	70	8	59	22	34	3	84	10	27	15	4	28	231	47	7	34	11	48	51	33	751
Inducción anual en la BE/CRA, a estudiantes.	119	44	11	31	33	70	53	17	58	9	19	14	16	72	64	8	59	22	33	4	70	11	22	10	3	24	202	42	5	30	10	39	46	30	650
Presenta la BE/CRA a los educadores	130	51	12	27	40	80	63	17	64	11	21	14	18	73	67	6	56	18	34	4	72	9	21	11	4	27	213	41	5	32	11	42	51	31	688
Aplica formación de usuarios a los estudiantes	139	54	12	31	42	84	66	18	64	12	20	14	18	78	69	9	59	22	33	4	81	11	24	14	4	28	220	42	7	33	13	47	48	30	725
Aplica formación de usuarios a los docentes	126	49	12	27	38	81	63	18	59	10	18	13	18	73	65	8	55	20	32	3	76	11	22	13	3	27	206	40	6	30	10	42	49	29	676
Actividades Promoción de la Lectura	127	47	12	28	40	82	65	17	59	12	21	12	16	76	68	8	57	19	34	4	75	10	22	14	4	24	215	43	6	35	12	41	44	34	691
Periodos de lectura obligatoria a estudiantes	79	30	5	18	26	52	42	10	61	7	11	9	9	33	29	4	36	14	19	3	51	9	11	9	2	20	153	29	6	26	10	27	30	25	465

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 3.1

Apoyo a la Pedagogía
Iniciativas que realiza la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	Total Provincia Cartago	Cartago	Turrialba	Total Provincia Guanacaste	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	Total Provincia Heredia	Heredia	Sarapiquí	Total Provincia Limón	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	Total Provincia Puntarenas	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Peninsular	Puntarenas	Total Provincia San Jose	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	Total Nacional por opción [a]
Club lectura	69	25	4	16	24	51	42	9	37	7	12	9	9	38	32	6	30	9	18	3	48	6	13	6	3	20	112	20	6	27	7	17	12	23	385
Jóvenes escritores	29	14	6	4	5	11	9	2	16	3	4	3	6	13	13	0	7	3	4	1	14	3	6	2	0	3	53	8	2	6	2	11	11	13	143
Exposición actividades investigación	57	22	3	18	14	45	36	9	35	6	13	7	9	41	38	3	24	8	16	1	22	1	8	3	1	9	112	26	2	14	5	32	23	10	336
Talleres literarios	52	20	3	13	16	35	27	8	20	5	7	2	6	44	39	5	21	7	12	2	26	5	3	6	0	12	90	19	3	17	5	20	16	10	288
Encuentro escritores	7	3	0	4	0	13	10	3	7	4	13	3	16	14	14	5	1	1	0	1	5	11	4	0	0	1	41	5	1	5	10	13	12	5	88

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 3.2

Apoyo a la Pedagogía

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	Total Provincia Cartago	Cartago	Turrialba	Total Provincia Guanacaste	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	Total Provincia Heredia	Heredia	Sarapiquí	Total Provincia Limón	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	Total Provincia Puntarenas	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Peninsular	Puntarenas	Total Provincia San Jose	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	Total Nacional por opción [a]
Espacio informativo	122	45	10	27	40	75	58	17	51	11	17	9	14	63	55	8	47	21	23	3	69	9	21	11	4	24	183	36	7	26	10	39	40	25	610
La BE / CRA como espacio de castigo	5	3	0	2	0	5	4	1	6	1	0	3	2	5	5	0	3	1	2	0	4	0	1	1	1	1	12	3	1	1	0	2	3	2	40
Actividades interdisciplinarias educadores	140	52	12	32	44	85	67	18	65	13	21	13	18	77	68	9	58	22	32	4	80	12	23	15	4	26	230	46	6	34	12	47	52	33	735

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 4

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Tamaño de la Biblioteca en metros cuadrados (m2)

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
40 m2 x 60 m2	36	13	2	5	16	27	22	5	20	5	7	4	4	17	16	1	16	5	10	1	25	2	6	5	0	12	54	11	0	2	3	11	16	11	195
60 m2 x 120 m2	20	9	1	5	5	13	13	0	9	1	1	4	3	7	7	0	5	2	3	0	10	1	5	1	1	2	31	8	0	4	2	7	4	6	95
Otro	98	37	9	25	27	53	40	13	40	7	15	7	11	58	49	9	43	17	23	3	55	9	17	11	3	14	158	29	7	30	8	31	35	18	505
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.1

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Condiciones adecuadas para el funcionamiento de la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

		Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
	Condiciones adecuadas para funcionamiento	97	36	5	24	32	58	47	11	37	7	10	9	11	45	41	4	36	15	18	3	45	8	14	6	1	16	139	27	5	18	6	33	34	16	457
Condiciones para el funcionamiento	Ventilación	117	44	5	29	39	67	59	8	53	9	16	14	14	61	54	7	45	17	24	4	66	8	22	12	2	22	175	34	5	25	8	36	43	24	584
	Iluminación	129	50	8	30	41	81	67	14	51	8	16	12	15	74	66	8	48	18	26	4	73	10	24	11	4	24	210	40	7	32	11	44	45	31	666
	Mobiliario	102	40	8	24	30	65	54	11	43	7	15	9	12	56	50	6	44	17	24	3	60	7	16	13	3	21	170	35	5	25	10	37	37	21	540

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.2

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Rotulación que identifique la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Si	142	56	12	32	42	81	65	16	58	10	20	13	15	72	64	8	52	19	30	3	78	12	18	16	4	28	209	43	7	32	10	40	50	27	692
No	12	3	0	3	6	12	10	2	11	3	3	2	3	10	8	2	12	5	6	1	12	0	10	1	0	0	34	5	0	4	3	9	5	8	103
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 4.3

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Espacios con que cuenta la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción** [a]
Atención al usuario	137	53	10	34	40	88	71	17	60	10	20	13	17	77	68	9	53	23	26	4	79	11	26	14	2	26	219	44	7	33	12	44	50	29	713
Colección bibliográfica	129	52	8	33	36	83	68	15	59	11	18	13	17	68	61	7	48	19	27	2	67	10	18	13	3	23	208	40	5	32	12	43	50	26	662
Sala de estudio grupal	118	46	7	32	33	64	52	12	52	9	18	11	14	65	60	5	47	17	26	4	65	12	16	12	3	22	183	40	4	25	10	40	39	25	594
Sala de estudio individual	35	11	4	9	11	17	16	1	12	20	4	2	5	16	14	2	15	7	7	1	18	3	7	3	0	5	54	8	0	8	1	11	16	10	167
Estanterías	141	55	6	35	45	87	69	18	63	13	20	12	18	78	68	10	57	23	30	4	84	12	25	15	4	28	227	44	7	34	11	47	54	30	737
Área de procesos bibliotecarios	63	22	4	20	17	24	22	2	21	2	7	6	6	41	38	3	9	3	5	1	31	5	12	8	1	5	114	18	0	17	5	29	33	12	303
Uso del equipo	74	29	6	17	22	43	38	5	28	8	6	6	8	40	37	3	17	5	10	2	22	3	10	2	1	6	110	19	5	10	6	22	32	16	334
Ludoteca	35	22	1	6	6	20	17	3	10	3	6	1	0	19	18	1	5	2	2	1	18	7	1	2	0	8	73	10	1	17	3	21	15	6	180
Sala tecnológica	19	12	1	4	2	8	8	0	14	3	1	3	7	14	13	1	2	0	2	0	7	0	6	0	0	1	38	7	1	2	0	10	13	5	102
Hemeroteca	24	13	1	6	4	14	13	1	12	2	3	4	3	21	20	1	10	3	6	1	13	2	1	3	0	7	54	8	6	10	1	16	14	5	148
Mapoteca	81	33	4	24	20	43	33	10	37	7	15	7	8	58	54	4	32	14	17	1	39	7	6	7	1	18	136	28	4	24	5	30	32	13	426
Sala de audiovisuales	40	17	4	7	12	26	24	2	11	1	1	4	5	29	26	3	8	1	6	1	16	1	3	5	1	6	75	12	0	7	3	19	25	9	205

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.4

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Los espacios físicos son exclusivos para los servicios de la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Si	85	33	6	20	26	50	36	14	41	7	13	12	9	36	32	4	34	11	21	2	45	6	16	8	1	14	122	23	4	20	6	25	27	17	413
No	69	26	6	15	22	43	39	4	28	6	10	3	9	46	40	6	30	13	15	2	45	6	12	9	3	14	121	25	3	16	7	24	28	18	382
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.5

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
La Biblioteca Escolar / CRA esta integrada a la planta física del Centro educativo

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Si	153	59	12	34	48	90	73	17	65	13	20	15	17	80	70	10	61	24	33	4	89	12	28	17	4	28	237	48	7	35	13	48	53	33	775
No	1	0	0	1	0	3	2	1	4	0	3	0	1	2	2	0	3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	1	2	2	20
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.6

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Espacios físicos destinados para la atención de todos los usuarios

		Provincia y dirección regional																																			
		Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Total de mesas estudio grupal	Menos de 5	88	33	8	12	35	48	39	9	39	9	12	8	10	43	38	5	38	16	19	3	60	7	21	12	3	16	128	21	5	26	5	22	32	17	444
	Entre 15-5	62	23	4	22	13	42	34	8	30	4	11	7	8	36	31	5	25	8	16	1	28	5	6	4	1	12	104	23	2	10	8	23	21	17	327
	Entre 26-16	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	8	4	0	0	0	2	2	0	16
	Entre 37-27	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
	Entre 48-38	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total de espacios para estudio individual	Menos de 5	121	50	10	24	37	75	57	18	59	11	22	11	15	65	58	7	52	19	30	3	82	11	25	17	4	24	191	36	5	33	13	35	43	26	645
	Entre 15-5	25	6	1	9	9	9	9	0	7	1	1	4	1	13	10	3	8	3	5	0	5	1	1	0	0	3	25	4	2	0	0	8	5	6	92
	Entre 26-16	5	2	0	2	1	5	5	0	2	1	0	0	1	3	3	0	2	2	0	0	3	0	2	0	0	1	7	4	0	1	0	0	2	0	27
	Entre 37-27	3	1	1	0	1	3	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	4	0	2	0	2	2	3	23
	Entre 48-38	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	3	0	5
Total de espacios para las computadoras	Menos de 7	142	53	12	31	46	89	71	18	68	12	23	15	17	74	67	7	59	20	35	4	83	11	23	17	4	27	225	45	7	33	12	43	51	33	740
	Entre 12-7	7	4	0	2	1	4	4	0	0	1	0	0	0	7	4	3	3	2	1	0	6	1	4	0	0	9	10	3	0	3	1	1	2	2	37
	Entre 18-13	4	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2	1	0	11
	Entre 24-19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Entre 30-25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.7

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Equipo tecnológico con que cuenta la Biblioteca Escolar

		Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Computadoras disponibles para la gestión	Menos de 4	145	56	12	31	47	90	72	18	66	13	23	13	17	81	71	10	61	23	34	4	88	12	26	17	4	28	229	44	7	35	13	47	55	31	760
	Entre 7-4	8	2	0	4	1	2	2	0	3	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	10	2	0	1	0	0	0	4	26
	Entre 11-8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	5
	Entre 15-12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	4
Computadoras disponibles al servicio de los estudiantes	Menos de 8	144	53	10	34	47	88	71	17	69	13	23	15	18	78	70	9	60	22	34	4	87	12	26	17	4	27	230	47	6	35	13	46	49	34	756
	Entre 13-8	4	4	0	0	0	5	4	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	0	3	0	2	0	0	1	8	1	1	0	0	1	4	1	24
	Entre 19-14	5	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	2	0	0	11
	Entre 25-20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	4
Otro equipo tecnológico disponible	Menos de 6	147	55	12	32	48	89	72	18	69	13	23	15	18	81	71	9	64	24	36	4	89	12	27	17	4	28	235	48	7	34	12	47	55	33	774
	Entre 9-6	5	3	0	2	0	4	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	0	1	0	2	16
	Entre 13-10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Entre 17-14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	3
	La BE y CRA no cuenta con software	137	50	12	20	43	86	69	17	67	13	22	15	17	75	65	10	59	24	33	3	86	11	28	15	4	27	217	45	6	33	11	44	46	31	727

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 4.8

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Equipo tecnológico con acceso a Internet y tipo de Red

		Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
	Acceso a Internet	92	39	5	24	24	46	39	7	27	8	9	4	12	47	44	3	19	8	9	2	36	6	12	5	3	9	134	29	4	18	6	24	33	20	401
Tipo de red	Red local	40	21	0	14	5	27	23	4	8	2	5	0	1	25	22	3	6	3	3	0	9	2	3	2	1	1	65	13	3	7	3	17	15	7	180
	Red inalámbrica	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	16

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 4.9

Instalaciones y Equipamiento de la Biblioteca Escolar / CRA
Espacios físicos que refuerzan la gestión bibliotecaria

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Sala de Cómputo	45	16	4	17	8	20	18	2	20	5	8	3	4	28	23	5	18	7	9	2	28	2	11	1	1	13	67	16	1	5	3	11	17	14	226
Bibliotecas en el aula	29	11	4	3	11	19	16	3	15	3	2	5	5	15	12	3	10	4	6	0	17	5	6	1	2	3	50	11	0	8	3	10	10	8	155
Aula virtual	7	4	1	0	2	2	1	1	1	9	13	1	0	2	1	1	4	20	3	1	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	1	1	1	21
Auditorio	11	5	0	5	1	6	4	2	1	9	13	0	1	10	9	1	6	3	3	0	3	0	2	1	0	0	25	2	1	4	0	5	9	4	62

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 5

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Profesionales nombrados que laboran en la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste
Bibliotecólogos	104	43	1	27	23	63	50	13	54	11	11	15	17	68	62	6	44	16	25	3	56	5	18	12	2	19	183	37	3	23	7	43	47	24
Docentes con recargo	38	11	1	1	17	27	23	4	11	1	10	0	0	16	16	0	19	4	13	2	23	5	8	5	0	5	54	7	2	14	7	8	8	9
Profesional en docencia [a]	21	8	0	3	10	12	9	3	5	1	4	0	0	9	7	2	10	2	7	1	8	0	3	2	0	3	27	3	3	1	10	8	3	6

N: 795

[a] Profesional en docencia que se encarga a tiempo completo de la biblioteca

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 5.1

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Último grado académico alcanzado por el profesional nombrado

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Diplomado Universitario	16	7	2	1	6	7	6	1	20	2	1	9	8	2	2	1	6	3	3	0	15	1	6	2	1	5	22	3	1	8	0	2	6	2	88
Bachillerato Universitario	34	20	0	8	6	27	16	11	19	3	5	6	5	30	29	0	11	5	6	0	14	1	4	2	0	7	67	10	1	11	1	21	15	8	202
Licenciatura	53	21	1	19	12	33	31	2	17	7	10	0	0	33	33	0	17	5	10	2	26	4	9	5	0	8	93	20	3	11	8	14	24	13	272
Maestría	5	1	0	1	3	10	8	2	2	0	0	0	2	7	7	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	19	3	0	1	2	5	4	4	46
Doctorado	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Otro (Estudiante, aspirante etc.)	46	10	9	6	21	15	13	2	11	1	7	0	3	10	1	9	29	11	16	2	33	5	9	8	3	7	42	12	3	5	2	7	6	8	186
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	8	36	13	49	55	35	795

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 5.2

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Año en que obtuvo el último grado profesional

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por Rango**
Antes de 1980	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2
1990-1980	12	8	0	1	3	4	2	2	4	0	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	4	2	1	0	0	1	10	0	0	1	0	3	4	2	35
2001-1991	27	9	1	11	6	19	17	2	24	2	7	7	8	21	21	0	6	2	4	0	12	1	2	2	1	6	42	11	3	6	3	7	11	1	151
2012-2002	80	35	3	17	25	54	43	11	35	10	11	8	6	55	49	6	32	11	19	2	47	6	17	9	0	15	158	27	2	26	9	31	36	27	461

N: 795

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 5.3

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Programa de Bibliotecología en el que obtuvo el último grado académico

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [b]**
Universidad de Costa Rica	30	13	0	16	1	32	26	6	12	4	2	5	1	19	19	0	1	0	1	0	8	0	3	0	0	5	82	17	1	8	3	20	24	9	184
Universidad Nacional	19	15	0	2	2	6	5	1	6	1	1	0	4	27	27	0	3	2	1	0	1	0	0	0	0	1	28	3	0	5	2	7	7	4	90
Universidad Estatal a Distancia	28	7	3	7	11	10	6	4	22	0	4	9	9	5	4	1	14	6	6	2	20	4	4	3	2	7	34	7	1	5	2	5	8	6	133
Autónoma de Centro América	1	0	0	1	0	3	2	1	5	0	1	1	3	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	1	0	1	0	0	16
Otra[a]	76	24	9	9	34	42	36	6	24	8	15	0	1	30	22	8	44	15	27	2	59	0	21	14	2	13	97	21	5	17	6	16	16	16	372
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	4	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
[a] Se refiere a funcionarios de la biblioteca que aun están estudiando bibliotecología o tienen grados académicos en otra área
[b] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 5.4

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Funciones del Profesional nombrado en la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Atención a usuarios	152	58	12	34	48	92	74	18	65	13	21	15	16	81	72	9	60	22	34	4	89	12	28	17	4	28	242	48	7	36	13	49	55	34	781
Procesos técnicos	122	50	11	29	32	74	59	15	52	12	14	11	15	70	64	6	35	14	19	2	55	9	15	9	3	19	197	38	3	25	9	42	52	28	605
Actividades pedagógicas	105	37	7	28	33	66	51	15	36	12	10	5	9	58	53	5	30	13	15	2	49	6	13	12	1	17	177	35	3	24	7	36	46	26	521
Formula políticas para mejorar el servicio	97	38	8	22	29	59	47	12	43	7	12	10	14	56	52	4	37	12	23	2	59	8	17	10	3	21	172	35	2	19	9	37	45	27	523
Formación de usuarios y habilidades de información	136	55	12	32	37	79	62	17	58	12	17	13	16	66	59	7	50	19	28	3	64	10	14	11	4	25	208	41	7	29	8	45	49	28	661
Analiza necesidades de recursos	107	39	10	26	32	67	52	15	48	10	12	12	14	66	59	7	40	13	23	4	55	5	14	13	4	19	190	37	4	23	11	41	48	29	573
Ayuda a maestros en el uso de recursos	135	50	11	33	41	80	63	17	60	12	18	14	16	73	66	7	54	18	32	4	65	9	17	12	4	23	220	43	6	29	7	46	52	33	687
Participa en planificación de actividades	110	42	10	27	31	63	50	13	57	12	15	13	17	58	51	7	40	12	25	3	58	10	14	12	3	19	170	33	4	22	4	37	42	25	556
Realiza bibliografías selectivas	42	19	4	9	10	25	21	4	28	5	10	6	7	25	23	2	12	2	9	1	18	3	6	4	0	5	83	15	1	12	11	18	23	10	233
Informa sobre las nuevas adquisiciones	137	55	11	33	38	80	67	16	55	11	18	10	16	75	67	8	54	20	31	3	72	8	19	16	4	25	204	40	6	26	6	45	47	29	677
Realiza boletines de divulgación	78	32	6	19	21	39	30	9	30	6	6	9	9	43	40	3	30	9	19	2	30	3	7	8	0	12	112	20	2	17	1	24	24	19	362

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 5.5

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Apoyo para la gestión de la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Comité de Biblioteca	94	38	8	19	29	67	52	15	56	11	17	14	14	42	38	4	44	20	22	2	73	10	22	14	2	25	152	29	6	22	5	39	31	20	528
Estudiantes	82	27	8	18	29	60	50	10	40	6	12	11	11	40	36	4	35	16	18	1	56	8	19	11	2	16	114	24	5	17	4	29	22	13	427
Director	127	43	12	32	40	77	61	16	63	12	21	12	18	69	60	9	51	19	28	4	71	12	21	14	2	22	196	38	5	30	10	40	46	27	654
Docentes	97	34	8	24	31	69	57	12	50	11	13	12	14	56	50	6	45	17	24	4	68	10	22	11	1	24	166	31	5	25	8	39	34	24	551
Amigos de la Biblioteca	29	10	5	7	7	19	14	5	17	1	4	2	10	13	11	2	11	2	8	1	17	3	1	6	0	7	43	10	2	6	2	10	6	7	149
Asociación de estudiantes egresados	2	0	0	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	1	3	0	0	10

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 5.6

Funcionario de la Biblioteca Escolar / CRA
Antigüedad del profesional nombrado en la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por Rango**
De 1 año a 5 años	75	27	9	13	26	37	32	5	20	4	12	2	2	22	16	6	36	15	18	3	41	7	13	9	1	11	107	24	4	21	6	15	16	21	338
De 5 años a 10 años	22	9	2	2	9	16	14	2	18	4	4	6	4	12	12	0	9	2	7	0	14	1	5	2	2	4	44	7	1	6	2	11	11	6	135
De 10 años en adelante	32	14	1	12	5	26	22	4	24	4	3	7	10	33	32	1	7	3	4	0	15	1	3	3	1	7	58	13	2	5	3	16	14	5	195

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 6

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Proporción mensual de alumnos que visitan la Biblioteca Escolar / CRA

	Provincia y dirección regional																																		
	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por Rango**
1 a 50 usuarios por mes	26	4	4	5	13	17	16	1	24	3	10	3	8	18	16	2	19	6	11	2	19	1	9	6	0	3	47	6	0	7	6	7	12	9	170
50 a 100 usuarios por mes	34	12	4	8	10	27	20	7	13	5	3	3	2	16	12	4	14	5	9	0	23	2	7	3	2	9	48	14	1	8	1	10	6	8	175
101 a 150 usuarios por mes	23	10	0	3	10	10	8	2	13	2	4	3	4	12	11	1	13	7	6	0	22	4	5	2	2	9	40	4	1	6	3	12	12	2	133
150 a 200 usuarios por mes	44	18	3	13	10	20	13	7	12	1	1	6	4	26	24	2	11	1	8	2	15	0	5	4	0	6	62	13	3	13	1	8	14	10	190

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 6.1

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Áreas de conocimiento que mas consultan los alumnos

	Provincia y dirección regional																																		
	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Generalidades	100	37	8	24	31	57	48	9	47	11	14	11	11	48	40	8	42	18	22	2	58	6	17	10	4	20	155	34	5	21	3	34	35	23	507
Filosofía	14	5	2	3	4	6	5	1	6	3	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	7	0	3	3	0	0	19	1	1	1	0	7	7	2	55
Religión	37	13	8	6	10	29	21	8	25	5	7	4	9	15	14	1	17	6	9	2	30	2	15	5	2	5	60	12	1	6	3	15	15	8	213
Ciencias Sociales	76	34	9	15	18	38	34	4	35	6	10	11	8	38	36	2	25	7	16	2	37	5	14	5	2	10	128	29	3	19	6	26	30	15	377
Lengua	73	27	9	20	17	45	38	7	41	6	12	10	13	34	33	1	39	14	21	4	53	8	18	8	1	17	112	20	3	17	6	24	31	11	397
Ciencias Naturales	104	39	9	26	30	66	55	11	47	9	14	13	11	54	47	7	45	17	24	4	61	10	19	11	3	17	150	27	6	20	5	36	36	20	527
Ciencias Aplicadas	47	22	3	11	11	27	24	3	17	2	4	6	5	31	28	3	8	1	7	0	14	2	5	2	0	4	78	20	2	7	2	20	16	11	222
Arte.Deporte	50	19	3	8	20	29	22	7	28	4	6	7	11	20	19	1	16	5	10	1	25	2	7	7	1	7	74	10	4	11	2	18	18	11	242
Lengua. Literatura	134	54	10	34	36	76	59	17	57	12	19	12	14	67	60	7	46	18	24	4	77	10	23	15	3	25	208	39	6	33	11	45	46	28	625
Geografía Historia Biografías	82	32	7	17	26	46	38	8	42	7	16	8	11	30	23	7	42	16	23	3	51	6	16	9	2	17	109	22	2	15	5	22	26	17	402

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 6.2

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Momentos en que los alumnos consultan más la Biblioteca Escolar / CRA

	Provincia y dirección regional																																		
	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Durante las lecciones	62	23	7	14	18	37	32	5	61	9	18	6	10	37	33	4	28	9	16	3	33	4	13	4	0	12	113	29	4	12	4	42	29	13	371
Recreos	143	53	11	34	45	82	66	16	40	13	17	12	18	82	72	10	54	20	30	4	76	11	25	16	2	22	209	42	7	31	10	26	46	31	686
Fuera de horario de clase	74	27	6	14	27	52	43	9	7	5	3	8	10	43	40	3	31	11	17	3	37	7	9	7	1	13	111	20	2	20	5	5	23	15	355

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 6.3

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Porcentaje de visita de los maestros / profesores a la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por Rango**
0% a 25% docentes	46	16	4	11	15	30	23	7	27	4	9	3	11	29	22	7	23	12	10	1	38	5	13	10	2	8	66	10	3	11	7	12	13	10	259
25% a 50% docentes	53	22	4	11	16	24	19	5	20	7	4	4	5	23	21	2	25	8	15	2	25	2	8	2	2	11	69	11	2	12	3	15	15	11	239
50% al 75% docentes	35	15	3	8	9	27	22	5	17	1	8	7	1	20	20	0	8	2	5	1	14	4	4	2	0	4	64	15	2	8	2	12	15	10	185
75% al 100% docentes	18	6	1	4	7	10	10	0	5	1	2	1	1	9	9	0	8	2	6	0	9	0	3	2	0	4	38	12	0	5	1	6	10	4	97

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 6.4

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Servicios de Información ofrecidos por la Biblioteca Escolar / CRA de mayor consulta por usuarios

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Préstamo de información a sala o aula	147	56	12	34	45	91	74	17	68	13	22	15	18	77	70	7	61	22	35	4	84	11	27	14	4	28	233	47	6	35	12	44	54	35	761
Préstamo de información a domicilio	129	50	10	35	34	75	59	16	55	11	17	12	15	74	65	9	34	13	19	2	67	11	22	11	3	20	197	37	7	29	12	43	46	23	631
Actividades pedagógicas en la BE/CRA	96	33	8	26	29	58	46	12	37	6	10	9	12	56	52	4	36	16	17	3	53	7	14	10	1	21	160	32	5	18	7	35	38	25	496
Actividades pedagógicas de BE/CRA en aula	47	16	3	14	14	27	20	7	20	4	6	5	5	28	25	3	18	6	10	2	23	2	6	3	0	12	79	13	2	13	3	13	20	15	242
Préstamo Interbibliotecario	21	9	0	6	6	12	7	5	11	4	3	3	1	8	8	5	12	3	8	1	10	2	0	3	1	4	27	5	0	2	2	3	10	5	101
Inducción para estudiantes y docentes	87	37	6	27	17	56	45	11	38	8	10	8	12	55	50	5	31	11	19	1	44	6	16	6	1	15	137	29	2	17	4	30	34	21	448

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 6.5

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Programas específicos que desarrolla la Biblioteca Escolar / CRA en apoyo a la gestión pedagógica

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Promoción a la lectura	131	48	12	29	42	84	67	17	62	11	22	13	16	68	59	9	56	19	33	4	82	11	24	16	4	27	212	40	7	35	11	41	47	31	695
Promoción a la investigación	61	27	3	17	14	47	39	8	31	6	7	8	10	38	35	3	29	11	17	1	33	2	12	9	1	9	129	26	4	19	7	30	26	17	368
Promoción de técnicas de estudio	36	15	6	7	8	22	16	6	16	1	2	5	8	15	13	2	18	2	14	2	16	1	7	3	0	5	67	18	1	15	1	16	6	10	190
Formación en estrategias de búsqueda	77	31	7	22	17	30	25	5	33	6	7	9	11	36	35	1	30	11	16	3	27	3	7	9	1	7	112	23	0	14	5	25	27	18	345
Desarrollo de materiales didácticos	67	23	5	20	19	35	26	9	35	6	9	9	11	43	39	4	27	12	13	2	46	6	12	9	3	16	114	20	2	12	5	24	28	23	367

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 6.6

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Formación de usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Servicios de la BE/CRA	132	49	12	30	41	79	63	16	61	12	20	14	15	77	69	8	51	23	25	3	71	10	22	10	4	25	216	41	7	31	12	46	49	30	687
Manejo del Catálogo de la BE/CRA	25	10	2	9	4	14	12	2	9	0	4	4	1	10	9	1	13	4	9	0	10	1	5	2	1	1	41	7	1	8	0	15	7	3	122
En las áreas de conocimiento	69	32	2	18	17	40	34	6	35	7	9	9	10	46	44	2	18	12	19	3	36	5	11	6	2	12	125	30	4	19	6	27	26	13	369
Manejo de distintas fuentes de información	56	22	7	12	15	23	20	3	14	1	4	4	5	35	34	1	15	5	9	1	18	2	9	3	0	4	75	17	2	9	3	17	19	8	236
Elaboración de bibliografías	39	15	3	12	9	27	19	8	21	5	5	4	7	22	20	2	11	1	9	1	12	1	5	3	0	3	57	16	2	4	2	13	14	6	189
Uso de catálogos (físico o en línea)	23	10	2	8	3	16	13	3	5	1	1	1	2	9	7	2	7	3	4	0	5	0	4	1	0	0	41	6	0	4	1	16	10	4	106
Búsquedas de información en Internet	68	28	4	19	17	28	23	5	26	6	8	5	7	40	37	3	20	11	9	0	30	4	12	6	2	6	104	22	3	12	6	22	23	16	316

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 6.7

Usuarios de la Biblioteca Escolar / CRA
Estrategias para incentivar el uso de la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Difusión de los servicios en las aulas	106	38	10	25	33	72	58	14	52	8	17	10	17	62	55	7	50	19	28	3	61	9	17	13	2	20	181	41	6	30	11	36	34	23	584
Elaboración de material informativo	105	37	7	26	35	56	42	14	50	11	14	13	12	52	47	5	38	14	21	3	56	6	15	14	2	19	160	27	4	24	7	37	38	23	517
Difusión servicios en Facebook, Página Web o Blog	30	16	3	7	4	19	13	6	9	4	1	2	2	16	15	1	7	3	4	0	14	5	2	5	1	1	27	3	1	3	2	4	8	6	122

N: 795

[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 7

Colección Bibliográfica
Tamaño general de la Colección Bibliográfica

Provincia y dirección regional

		Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Colección Impresa	1 a 500 ejemplares	18	3	2	3	10	11	7	4	14	1	7	1	5	10	9	1	20	6	12	2	19	4	5	4	0	5	29	6	0	5	4	6	2	6	121
	501 a 1000 ejemplares	23	8	6	1	8	17	14	3	14	2	3	3	6	7	6	1	12	3	8	1	26	2	9	4	0	11	26	3	1	5	3	0	8	6	125
	1001 a 1500 ejemplares	25	11	2	5	7	15	13	2	9	3	4	1	1	16	14	2	15	7	8	0	15	1	4	3	1	6	50	9	0	10	0	9	14	8	145
	1500 ejemplares en adelante	64	26	2	19	17	37	32	5	25	5	6	9	5	39	34	5	13	6	6	1	24	5	8	4	2	5	114	27	4	13	5	27	25	13	316
Colección Digital	1 a 50 ejemplares	46	21	7	8	10	31	26	5	23	5	7	7	4	37	32	5	23	9	13	1	32	3	13	6	2	8	93	16	5	17	7	20	19	9	285
	51 a 100 ejemplares	10	1	1	4	4	4	3	1	2	0	0	1	1	3	3	0	4	2	2	0	1	0	0	0	0	1	12	3	0	1	0	1	3	4	36
	101 a 150 ejemplares	5	3	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	4	2	2	0	1	1	0	0	0	0	8	1	0	1	1	3	1	1	21
	151 ejemplares en adelante	9	3	0	3	3	7	7	0	5	1	1	1	2	4	4	0	2	1	1	0	4	0	2	1	0	1	12	3	0	0	0	3	3	3	43

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.1

Colección Bibliográfica
Composición de la Colección Bibliográfica

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Libros impresos	152	58	12	35	47	92	75	17	69	13	23	15	18	79	70	9	61	24	33	4	90	12	28	17	4	28	239	48	7	35	13	48	53	35	782
Revistas impresas	102	40	9	22	31	63	50	13	45	7	15	10	13	53	45	8	42	15	24	3	66	8	21	10	4	22	162	31	6	30	7	34	36	18	533
Libros digitales	29	15	1	10	3	14	12	2	6	3	2	1	0	22	22	0	8	3	5	0	9	2	7	0	0	0	52	9	1	7	6	12	11	6	140
Revistas digitales	4	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	7	2	0	0	1	2	2	0	17
Materiales especiales	108	40	9	30	29	72	59	13	45	10	16	9	10	72	65	7	35	14	19	2	62	7	18	11	4	22	193	39	7	24	7	40	46	30	587
Materiales o recursos virtuales	28	12	3	7	6	12	11	1	6	4	1	1	0	18	16	2	4	2	2	0	7	1	2	0	0	4	53	12	0	5	2	13	12	9	128
No cuenta con colección digital	89	34	11	19	25	51	40	11	30	6	10	4	10	31	25	6	26	8	15	3	50	8	14	10	2	16	122	22	5	18	7	24	27	19	399

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.2

Colección Bibliográfica
Procedencia de la mayoría de la Colección Bibliográfica

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Compra	23	6	1	11	5	13	11	2	6	1	1	2	2	12	11	1	7	1	6	0	5	0	4	0	0	1	29	7	0	7	2	5	6	2	95
Donación	126	51	11	23	41	78	62	16	59	12	19	12	16	67	58	9	56	23	29	4	84	12	24	17	4	26	206	41	7	28	10	40	48	32	676
Canje	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.3

Colección Bibliográfica
Número aproximado de ejemplares adquiridos durante el 2011

	Provincia y dirección regional																																	
	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste
N	36402	21641	858	6563	7340	23097	21682	1415	9407	1187	2633	3000	2587	20913	17123	3790	7403	2561	4572	270	17301	1484	8103	2035	1020	4659	42078	8395	1055	4541	1622	13092	8847	4526

Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.4

Colección Bibliográfica

	Provincia y dirección regional																																		
	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Realiza actividades de expurgo	120	46	9	29	36	67	51	16	54	12	15	11	16	64	59	5	38	12	24	2	51	11	16	6	2	16	192	41	3	22	10	38	48	30	586
Realiza actividades de descarte	126	52	10	32	32	66	50	16	51	10	14	12	15	63	59	4	41	12	25	4	59	11	20	9	2	17	183	37	2	23	10	39	45	27	589
Tratamiento técnico de la información	97	42	6	28	21	65	53	12	42	9	12	10	11	55	51	4	31	9	21	1	49	9	17	6	1	16	164	35	3	18	5	36	45	22	503

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.5

Colección Bibliográfica
Sistema de Clasificación y Notación Interna

		Provincia y dirección regional																																	
		Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción** [a]
	Sistema de Clasificación Dewey, CDD	106	46	8	31	21	67	53	14	39	8	9	10	12	59	55	4	33	14	16	3	58	10	19	9	2	18	167	31	2	25	6	36	47	20	529
Notación Interna	Cutter Sanborn	60	33	1	19	7	44	36	8	28	8	3	7	10	47	47	0	5	3	2	3	18	1	10	2	0	5	109	19	4	17	4	24	34	11	311
	Consecutivo	42	14	4	6	18	34	23	8	20	1	11	4	4	19	13	6	36	11	22	1	44	3	9	10	4	17	67	15	3	9	3	11	12	13	262

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.6

Colección Bibliográfica
Software para la gestión de labores de la biblioteca

	Provincia y dirección regional																																		
	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción** [a]
SIABUC	19	3	0	13	3	5	5	0	5	0	2	1	2	6	6	0	8	1	6	1	6	2	3	0	0	1	20	4	0	3	0	5	4	4	69
MICROSIS	11	1	0	6	4	3	3	0	4	0	2	1	1	6	6	0	8	1	6	1	5	2	2	0	0	1	16	3	0	1	1	5	3	3	53
WINSIS	13	4	0	7	2	2	2	0	4	0	2	1	1	7	7	0	7	1	5	1	5	2	2	0	0	1	23	7	0	2	0	5	5	4	61
No cuenta con ningún software	129	49	10	25	45	77	60	17	68	13	22	15	18	60	50	10	59	23	33	3	86	11	27	16	4	27	196	38	7	32	12	38	38	31	675

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

CUADROS DE RESULTADOS

Cuadro 7.7

Colección Bibliográfica
Catálogo (impreso o digital) al servicio de los usuarios

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
En terminal en la Biblioteca Escolar	15	6	0	9	0	13	13	0	5	0	1	1	3	11	10	1	10	4	6	0	12	1	7	1	1	2	22	5	0	4	1	3	6	3	88
En servidor del Centro Educativo	5	0	1	3	1	2	2	0	5	0	1	2	2	2	2	0	5	1	10	0	2	0	2	0	0	0	8	1	0	2	0	2	2	1	29
En servidor en la BE, CRA	10	2	2	3	3	9	9	0	2	0	1	1	0	4	3	1	4	1	2	1	10	1	2	1	2	4	19	2	1	3	1	4	7	1	58
En la página web de la Biblioteca Escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2
No se cuenta con cátalogo	124	51	9	20	44	69	51	18	57	13	20	11	13	65	57	8	45	18	24	3	66	10	17	15	1	22	182	40	6	27	10	29	40	30	608

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.8

Colección Bibliográfica
Principales áreas de conocimiento que ha desarrollado en la Colección Bibliográfica la Biblioteca Escolar / CRA [a]

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste
Generalidades	11.75	10.45	11.5	11.91	13.29	14.01	14.24	13.05	11.44	17.3	12.3	9.93	7.38	12.2	12.19	12.3	22.93	36.25	15.36	11.25	14.85	13.16	14.58	16.47	11	15.42	13.34	13.31	10.14	13.72	9.76	11.16	12.67	18.57
Filosofía	3.01	3.5	3.58	1.91	3.08	2.66	2.62	2.83	2.56	3.38	1.47	3.13	2.88	2.48	2.5	2.4	4.07	3.41	4.41	5	3.21	2.83	3.06	3.94	3.75	3	3.32	4.06	3	4.02	4.07	3.36	2.67	2.37
Religión	4.94	4.47	7.08	4.51	5.31	4.92	4.92	4.94	6.24	4.38	5.73	5.06	9.22	5.21	5.37	4.1	8.98	12.83	6.44	8.75	5.38	4.66	6.2	6.11	6.25	4.28	5.85	7.54	3.14	5.02	7.3	5.73	4.01	7.4
Ciencias Sociales	11.2	9.84	15.16	13.05	10.53	10.82	11.37	8.55	10.46	7.84	9.65	14.53	10	10.65	10.4	12.5	10.43	7.2	12.5	11.25	10.91	4.33	10.27	13.52	12.75	10.39	13.52	13.12	10.42	22.52	12.23	11.64	11.74	11
Lengua	11.45	10.49	9.08	13.8	11.51	10.27	10.53	9.22	10.73	11	12	8.8	10.55	10.85	10.5	13.4	14.9	18.2	12.97	12.5	13.08	13.91	15.13	16.5	15	8.53	12.12	11.52	12.85	18.69	15.69	9.26	10.09	11.28
Ciencias Naturales	12.13	11.22	10.33	12.74	13.27	12.35	13.21	8.77	12.26	12.69	14.43	9.6	11.38	12.19	11.68	15.9	14.35	17.75	12.16	13.75	12.82	7.25	16.86	11	18.5	11.32	12.81	14.83	13.14	14.61	15.46	11.8	10.27	12.34
Ciencias Aplicadas	7.16	6.98	6.08	9.05	6.27	7.24	7.62	5.66	7.4	5.84	8.17	7.33	7.61	8.58	8.97	5.8	6.2	4.58	7.31	6.25	6.16	4.75	6.48	7.64	6.25	5.53	8.22	9.85	6.42	11.22	7.23	7.85	5.67	8.08
Arte.Deporte	5.37	4.93	4.66	5.91	5.27	4.68	4.66	4.77	6.4	6.23	7.43	6.46	5.16	6.14	6.59	2.9	6.26	4.75	7.17	7.5	5.44	3.5	5.75	5	6.5	6.07	6.63	7.56	8	6.11	5.53	7.09	5.94	6.57
Lengua. Literatura	28.07	28.45	21.91	32.94	25.6	24.53	24.02	26.66	24.66	24.3	31.34	21.86	18.72	26.28	26.56	24.2	22.57	20.08	25.36	12.5	24.61	31.5	24.1	22.7	13.75	24.89	30.17	26.56	27.28	39.02	28.07	28.26	30.45	29.17
Geografía Historia Biografías	9.89	9.3	10.41	9.8	10.57	9.82	10.09	8.72	13.1	12.92	16.95	7.66	12.83	11.07	11.33	9.2	11.84	11.87	12.02	10	11.52	9.08	11.13	16.64	9	10.21	11.17	10.91	15.71	12.22	11.07	12.19	10.61	9.28

N: 795
[a] Se debe colocar un porcentaje para cada una de las áreas de manera que en total sume un 100%, lo que se muestra es un promedio para cada área según lo contestado por las diferentes regiones
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.9

Colección Bibliográfica
Colección Bibliográfica satisface necesidades de usuarios

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Si	57	25	6	12	14	34	30	4	17	2	8	4	3	29	27	2	19	6	11	2	21	1	6	3	0	11	73	17	1	12	1	18	14	10	250
NO	97	34	6	23	34	59	45	14	52	11	15	11	15	53	45	8	45	18	25	2	69	11	22	14	4	17	170	31	6	24	12	31	41	25	545
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.10

Colección Bibliográfica
Áreas de conocimiento que se deben actualizar en la Colección Bibliográfica la Biblioteca Escolar / CRA

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción [a]**
Generalidades	88	35	5	20	28	57	46	11	46	10	14	8	14	50	42	8	37	16	19	2	64	4	22	14	2	21	159	29	5	24	7	34	37	23	501
Filosofía	44	17	4	10	13	29	19	10	34	9	9	5	11	27	21	6	26	13	11	2	40	3	14	9	0	13	70	18	2	13	3	13	15	6	270
Religión	52	22	2	11	17	41	25	16	47	11	13	10	13	33	29	4	28	12	14	2	42	4	15	8	1	13	106	19	3	19	6	24	21	14	349
Ciencias Sociales	99	44	7	24	24	67	51	16	55	11	15	14	15	49	45	4	41	20	20	1	60	5	23	13	3	15	165	38	6	23	9	30	36	23	536
Lengua	93	37	7	20	29	60	43	17	55	11	17	10	17	48	43	5	42	19	22	1	56	6	19	11	1	18	142	29	2	19	9	28	34	21	496
Ciencias Naturales	112	43	9	30	30	70	54	16	59	12	20	9	18	59	51	8	44	19	24	1	68	9	20	13	3	22	188	38	7	25	10	37	42	29	600
Ciencias Aplicadas	87	34	7	25	21	52	39	13	43	11	10	7	15	55	50	5	31	15	15	1	52	6	16	12	2	15	145	32	3	19	7	28	32	24	465
Arte.Deporte	82	36	5	24	27	53	39	14	53	10	13	11	16	43	39	4	34	12	21	1	55	5	21	12	1	15	126	26	5	16	7	28	30	14	446
Lengua. Literatura	115	37	12	30	36	61	46	15	58	10	19	11	18	54	46	8	47	20	23	4	70	8	21	15	4	21	171	36	5	26	11	31	38	24	576
Geografía Historia Biografías	116	43	12	26	35	66	52	14	62	12	20	12	18	61	53	8	45	20	22	3	68	5	24	14	3	21	170	34	7	25	9	26	45	24	588

N: 795
[a] Corresponde a la cantidad de participantes, del total nacional, que seleccionaron una opción en especifico.
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.11

Colección Bibliográfica
Accesibilidad a la Colección Bibliográfica

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Estantería cerrada	35	13	1	16	5	26	24	2	20	4	6	5	5	22	22	0	9	3	5	1	17	1	3	3	1	8	87	16	1	7	7	18	25	13	216
Estantería abierta	119	46	11	19	43	67	51	16	49	9	17	10	13	60	50	10	55	21	31	3	73	11	25	14	3	20	156	32	6	29	6	31	30	22	579
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Cuadro 7.12

Colección Bibliográfica
Colección Bibliográfica identificada en cada una de las áreas de conocimiento

Provincia y dirección regional

	Total Provincia Alajuela	Alajuela	Norte-Norte	Occidente	San Carlos	**Total Provincia Cartago**	Cartago	Turrialba	**Total Provincia Guanacaste**	Cañas	Liberia	Nicoya	Santa Cruz	**Total Provincia Heredia**	Heredia	Sarapiquí	**Total Provincia Limón**	Guápiles	Limón	Sula Talamanca	**Total Provincia Puntarenas**	Aguirre	Coto	Grande de Térraba	Península	Puntarenas	**Total Provincia San Jose**	Desamparados	Los Santos	Pérez Zeledón	Puriscal	San Jose Central	San Jose Norte	San Jose Oeste	**Total Nacional por opción**
Si	127	49	11	30	37	82	64	18	62	10	23	13	16	68	60	8	54	21	29	4	70	11	16	16	4	23	199	42	5	30	11	47	44	25	662
NO	27	10	1	5	11	11	11	0	7	3	0	2	2	14	12	2	10	3	7	0	20	1	12	1	0	5	44	6	2	6	2	2	11	10	133
Totales Parciales	154	59	12	35	48	93	75	18	69	13	23	15	18	82	72	10	64	24	36	4	90	12	28	17	4	28	243	48	7	36	13	49	55	35	795

N: 795
Fuente: UNED. I Censo Nacional de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos del Aprendizaje (BE/CRA)

Primer Censo y Diagnóstico Bibliotecas Escolares y CRA

2012